

「広域交流型オンライン地域学習」実施における業績一覧（ファクトシート）

| 実施年月 | 対象学年 | 主題 | 中単元名 | ゲスト（動画出演者） | 学校数総計※1 | 大規模校 | 中規模校 | 小規模校 | 学級数 | 児童生徒数 | 支援学生数 | 児童満足度※2 | 教師評価※3 | |
|-------------------|------|---|----------------|--|---------|------|------|------|-----|-------|-------|---------|--------|---|
| 2021年6月期 | 小4 | ピンク色のバスのヒミツをさぐれ！仲間をさがせ！ | - | バス会社員、バス運転手、市役所職員 | 5 | 1 | 1 | 3 | 6 | 140 | 10 | - | - | |
| 2021年7月期 | 小3 | スーパーと直売所、どこが違う？どこが同じ？ | 店ではたらく人と仕事 | スーパー店員、農産物直売所店員 | 13 | 5 | 2 | 6 | 27 | 910 | 7 | 94.8 | - | |
| 2021年9月期 | 小4 | さいふから身を守る：さいふがケケンなどころ、さいふのサインをさがそう！ | 地震にそなえるまちづくり | 自然地理学者、被害地消防団員 | 8 | 1 | 2 | 5 | 13 | 384 | 11 | 90.9 | - | |
| 2021年10月期 | 小3 | 高屋に新しい消防署ができるらしいよ…なぜ？ | 火事からまちを守る | 消防士、市役所職員 | 10 | 2 | 1 | 7 | 15 | 334 | 11 | 94.8 | - | |
| 2021年11月期 | 小4 | 「伝とう」って変わっていいの？私たちのまちの伝とうと未来を予想しよう | 地域で受けついできたもの | 伝統芸能有識者、市民性教育学者 | 3 | 0 | 0 | 3 | 4 | 51 | 12 | 93.8 | - | |
| 2021年12月期 | 小3 | 駅からみるわたしたちの市のあゆみ | 市のうつりかわり | 駅の利用者 | 5 | 0 | 1 | 4 | 6 | 116 | 15 | 83 | - | |
| 2022年1月期 | 小4 | 外国から来た人にとって東広島市はくらしやすいか？ | 国際交流がさかんなまちづくり | 海外在留邦人、外国人留学生、市議会議員、日本語教育学者 | 6 | 3 | 1 | 2 | 13 | 416 | 15 | 94 | - | |
| 2022年2月期 | 小3 | もしも東広島に大学がなかったら？ | 市のうつりかわり | 自然地理学者 | 5 | 1 | 0 | 4 | 7 | 179 | 21 | 95.9 | - | |
| 2022年3月期※4 | 小4 | 「わたしたちの東広島市」の表紙にぴったりな写真を選ぼう | (地域学習のまとめ) | 教育委員会指導主事（地域学習用訓読本制作担当） | 4 | 0 | 1 | 3 | 4 | 83 | 18 | 95.9 | - | |
| 2022年5月期 | 小4 | 広島中央エコパークは、なぜ「広島中央」なのか？本当に「エコ」な「パーク」なのか？ | ごみはどこへ | ゴミ処理場職員 | 9 | 3 | 2 | 4 | 19 | 605 | 15 | - | 94.7 | |
| 2022年6月期 | 小3 | お買い物に役立つ、スーパー・直売所・コンビニの魅力を表したキャッチフレーズをつくろう！ | 店ではたらく人と仕事 | スーパー店員、農産物、直売所店員、コンビニ店員 | 7 | 1 | 1 | 5 | 13 | 303 | 14 | - | 100 | |
| 2022年7月期 | 小5 | 社会科教科書にのせたい東広島市の農家とは！！ | 米づくりのさかんな地域 | 販売農家、自給的農家、社会科教育学者 | 7 | 2 | 1 | 4 | 12 | 290 | 15 | - | 100 | |
| 2022年9月期 | 小4 | 東広島市の水は、なぜ高い、なぜ遠くから？ | 水はどこから | 水道局職員、自然地理学者、井戸水利用者 | 5 | 2 | 0 | 3 | 9 | 286 | 10 | - | 100 | |
| 2022年10月期 | 小5 | 海からはなれた東広島市に自動車工場はできるだろうか？？ | 自動車の生産にはげむ人々 | 自動車メーカー社員、人文地理学者 | 4 | 3 | 0 | 1 | 11 | 341 | 18 | - | 100 | |
| 2022年11月期 | 小3 | 東広島市に新しく交番か駐在所をおくならば、どこ？ | 事故や事件からまちを守る | 警察官 | 8 | 2 | 2 | 4 | 16 | 399 | 15 | - | 100 | |
| 2022年12月期 | 小5 | メディアの情報は無料なのだろうか？ | 情報を伝える人々とわたしたち | 地元情報誌編集者社員、デジタルディゼンシップ有識者 | 2 | 1 | 0 | 1 | 4 | 120 | 13 | - | 100 | |
| 2023年1月期 | 小3 | もしも東広島市に広島大学がなかったら？ | 市のうつりかわり | 広島大学教員（工学者） | 7 | 1 | 3 | 3 | 15 | 382 | 18 | - | 92.9 | |
| 2023年2月期 | 小4 | 東広島市を外国人市民にとってくらしやすいまちにするには？ | 国際交流がさかんなまちづくり | 外国人技能実習生・留学生、外国人研究者、市長、日本語教育学者 | 6 | 1 | 2 | 3 | 10 | 270 | 16 | - | 100 | |
| 2023年5月期 | 小5 | 日本の3つの場所に注目！自然と人々のくらしを比べよう | 国土の気候と地形の特色 | パナソニック | 11 | 3 | 2 | 6 | 20 | 562 | 26 | 78 | - | |
| 2023年5月期※5 | 中1 | 社会の見方・考え方を学び、社会をより深く理解しよう！ | - | - | 4 | 0 | 0 | 4 | 5 | 99 | 10 | - | - | |
| 2023年6月期 | 小3 | お買い物でこまっている人たちに役立つお店を提案しよう | 店ではたらく人と仕事 | スーパー店員、コンビニ店員、移動販売車店員、買い物弱者 | 5 | 1 | 0 | 4 | 8 | 197 | 17 | 79.2 | - | |
| 2023年7月期 | 中3 | どのようにすれば「対立」から「合意」できるのだろうか？ | - | 市役所職員 | 4 | 0 | 0 | 4 | 4 | 79 | 11 | - | - | |
| 2023年7月期 | 小5 | 東広島の水産業、畜産り大作戦！ | 水産業のさかんな地域 | 鮮魚店店員、経済教育学者 | 3 | 1 | 0 | 2 | 5 | 165 | 10 | 80.9 | 100 | |
| 2023年9月期※6 | 小4 | 自然災害からくらしを守る：防災訓練だけでなくくらしを守るか！？ | 地震にそなえるまちづくり | 自然地理学者 | 13 | 2 | 3 | 8 | 22 | 524 | 14 | 78.7 | 100 | |
| 2023年10月期 | 小5 | 海からはなれた東広島市に自動車工場はできるか？！ | 自動車の生産にはげむ人々 | 自動車メーカー社員、人文地理学者 | 8 | 1 | 3 | 4 | 17 | 566 | 17 | 77.8 | 100 | |
| 2023年11月期 | 小4 | 東広島市の発展に尽くした人々：「中の峠隧道」の記念碑をつくろう！ | 郷土の伝統・文化と先人たち | 自然地理学者、水利組合員、北海道の大学教授 | 8 | 0 | 6 | 2 | 17 | 441 | 24 | 79.7 | 92.8 | |
| 2023年12月期※7 | 小5 | 未来とつながる情報：新聞・インターネットの情報は無料だろうか！ | 情報を伝える人々とわたしたち | 地元情報誌、編集者社員 | 3 | 0 | 2 | 1 | 5 | 139 | 22 | 79 | 100 | |
| 2024年1月期 | 小3 | わたしたちの市の歩み～広島大学は東広島市の変化とどんな関係があるの？～ | 市のうつりかわり | アパート経営者、市役所職員 | 8 | 1 | 2 | 5 | 15 | 398 | 26 | 81.4 | 100 | |
| 2024年2月期（2月21日）※8 | 小4 | 特色ある地域と人々のくらし～東広島市を外国人市民にとってくらしやすいまちにするには？～ | 国際交流がさかんなまちづくり | 市長、市役所職員、外国人研究者、留学生、技能実習生、外国人人材紹介会社経営者 | 8 | 0 | 3 | 5 | 14 | 330 | 23 | 83.6 | 100 | |
| 2024年2月期（2月27日） | 小6 | 韓国を理解するための問いを作り、韓国の子どもと話し合おう！ | 世界の中の日本 | 韓国の子ども、外国人研究者 | 3 | 0 | 0 | 3 | 3 | 46 | 19 | 96.6 | 100 | |
| | | | | | 延べ数 | 173 | 37 | 36 | 100 | 307 | 8381 | 405 | - | - |

（広島大学教育ビジョン研究センター作成、2024年3月11日最終更新）

※1：学校教育法施行規則第41条に附して、学級数が12学級から18学級の学校を中規模校、19学級以上の学校を大規模校、11学級以下の学校を小規模校とした。

※2：広島大学教育ビジョン研究センターが、授業後に参加児童を対象として実施したアンケートの回答結果を基に算出。2021年度は「4：とても楽しかった」から「1：楽しくなかった」までの4件で調査し、「4」・「3」と回答した児童の割合を計上。2023年度は「5：とても楽しかった」から「1：まったく楽しなかった」までの5件で調査し、「5」・「4」と回答した児童の割合を計上。

※3：東広島市教育委員会が、授業後に参加学級の担任を対象として実施したアンケートの回答結果を基に算出。「子供たちは、意欲的に参加することができていたか」の問いに、「4：とても意欲的だった」から「1：意欲的ではなかった」までの4件で答えてもらい、「4」・「3」と回答した学級担任の割合を計上。

※4：参加学校・学級・児童生徒数には広島大学附属小学校4年生1学級32名を含む。

※5：参加学校・学級・児童生徒数には徳之島町立花橋小学校5年生1学級9名、北海道教育大学附属帯路長寿教育学校5年生2学級46名を含む。また、支援学生数には北海道教育大学教育学部生4名を含む。

※6：参加学校・学級・児童生徒数には三島村立三島城東島学園3・4年生1学級5名、浜中町立森多小小学校3年生1学級5名を含む。また、支援学生数には北海道教育大学教育学部生1名を含む。

※7：参加学校・学級・児童生徒数には札幌市立白樺小学校5年生1学級35名を含む。

※8：参加学校・学級・児童生徒数には徳之島町立花橋小学校3・4年生1学級16名を含む。