

これまでの学び

- 大小様々な規模の学校の自立
- 知識・スキルの伝達
- 独立した教室空間
- リアルで固定化した関係
- 教師と子ども



Society5.0
の公教育

共同研究開発



これからの学び

- 規模の異なる学校の協働
- 公共的課題の対話
- 越境する教室空間
- デジタルによる柔軟な結合
- 多様な市民の包摂

戦略的イノベーション創造プログラム(SIP) 第3期課題 「ポストコロナ時代の学び方・働き方を実現するプラットフォームの構築」

デジタル・シティズンシップ・シティ：公共的対話のための学校

1. カリキュラムの開発

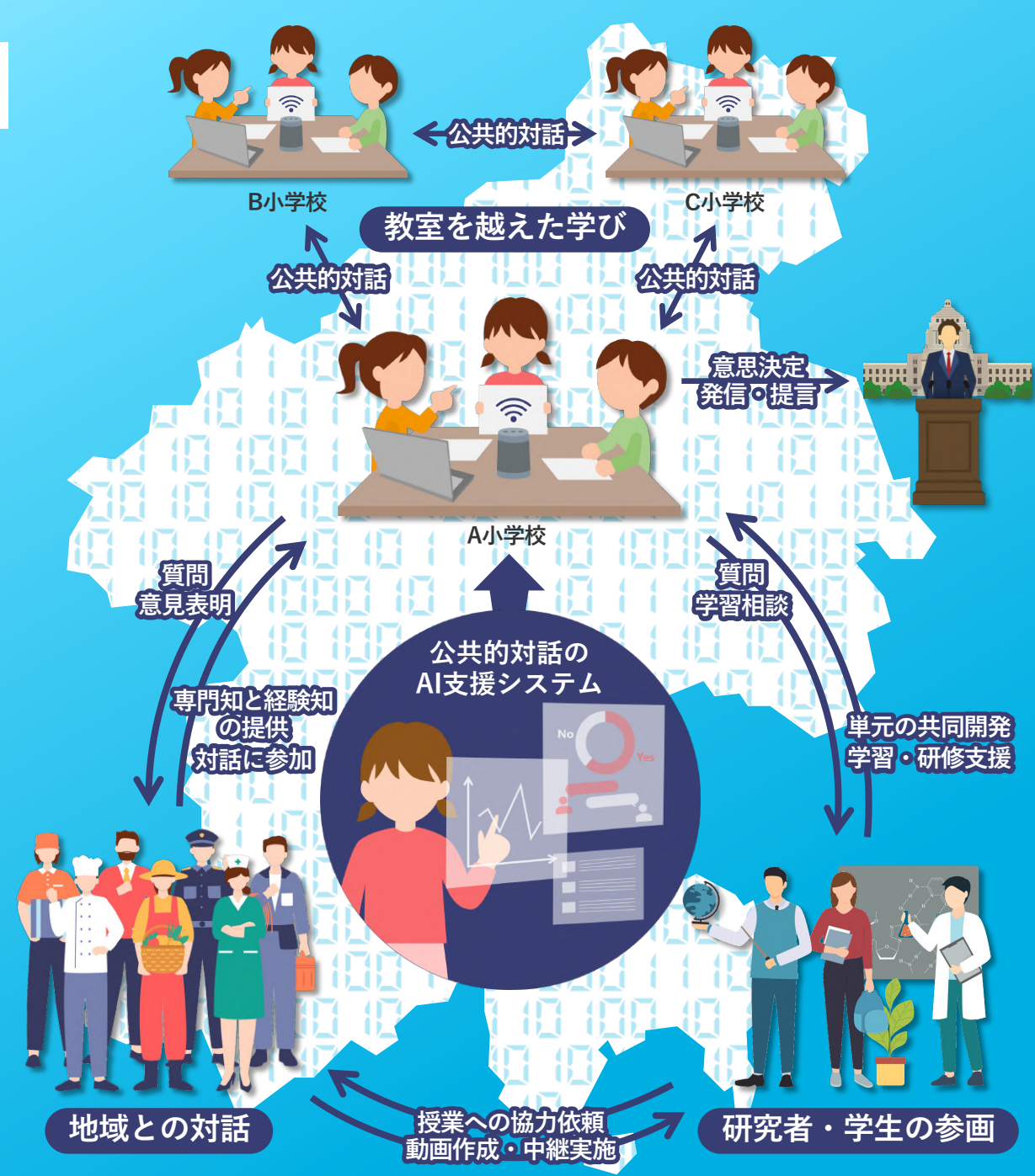
- デジタルを媒介にして①他者に考えを伝達し、②他者と意見を調整し、③他者としくみを構想し、④他者の提案を批評できるシティズンシップを育てます
- シティズンシップを育成するために、地域の公共的課題を取り上げ、対話します。そのための社会科&総合的学習の授業と教員研修プログラムをつくります

2. 社会基盤の開発

- デジタルを媒介にしてシティズンシップを育成する授業を保護者や市民に開きます
- 学校を拠点にして、地域の公共的課題について大人と子どもがともに学び、対話することのできるシティをつくります

3. AI学習支援技術の開発

- 離れた学校・離れた教室の意見を自動で収集・分類し、結果を学習者にフィードバックするAIプログラムと装置を開発します。複数言語にも対応します
- AIが、学習者の意思決定や政策提言を支援するデータを提供します



ミッション：NICEプロジェクト

- N** **Networking** between schools
学校を結びつける
- I** **Initiating** dialogue among schools
学校間の対話を促進する
- C** **Creating** digital public spheres
デジタル公共圏を構築する
- E** **Educating** democratic citizens
民主的市民を育成する



授業実施の月例化ー第3水曜日の3・4時間目ー

2021年度	授業テーマ(学年)	公共的課題
6月	ピンク色のバスのヒミツをさがれ！仲間をさがせ ①ーピンクのバスのひみつー (小4)	公共交通
6月	ピンク色のバスのヒミツをさがれ！仲間をさがせ ②ー私たちの町のバスのひみつー (小4)	交通弱者
7月	スーパーと直売所、どこが違う？どこが同じ？ (小3)	商業立地
9月	さい害から身を守るーさい害でキケンなところ、さい害のサインをさがそう！ー(小4)	災害 防災
10月	高屋に新しい消防署ができるらしいよ・・・なぜ？ー消防車の種類と数を提案しようー(小4)	消防 安全
11月	伝とう」って変わっていいの？ー私たちのまちの伝とうと未来を予想しよう！ー(小4)	文化継承
12月	駅からみるわたしたちの市のあゆみー利用者の増えた駅、減った駅ー(小3)	過疎 過密
1月	外国から来た人にとって東広島市はくらしやすいか？(小4)	共生 人権
2月	もしも東広島に「失学」がなかったら？ー大学がきたことの影響ー(小3)	地域開発
3月	副読本『わたしたちの東広島市』の表紙にぴったりの写真を選ぼう！(小4)	地域表象
2022年度	授業テーマ(学年)	公共的課題
5月	広島中央エコパークは、なぜ「広島中央」なのか？ー本当に「エコ」な「パーク」なのか？ー (小4)	環境
6月	お買い物に役立つ、スーパー・直売所・コンビニの魅力を表したキャッチフレーズをつくろう！ (小3)	消費者
7月	社会科教科書にのせたい東広島市の農家とは？ー小さな兼業農家、大きな農業法人ー (小5)	農業振興
9月	東広島市の水は、なぜ高い、なぜ遠くから？ (小4)	水供給
10月	海からはなれた東広島市に自動車工場はできるだろうか？ (小5)	産業立地
11月	東広島市に新しく交番か駐在所をおくならば、どこ？ (小3)	治安 安全
12月	メディアはどのようにして利益を得ているのだろうか？ー情報はタダ？！ー (小5)	情報メディア
1月	もしも東広島市に広島大学がなかったら？ー大学が来てからできたものー (小3)	地域開発
2月	外国から来た人にとって東広島市はくらしやすいか？ (小4)	共生 人権
2023年度	授業テーマ(学年)	公共的課題
5月	3つの地域で、「とれる作物」「わかる時期」が違うのはなぜだろう？ (小5)	農業振興
6月	お買い物でこまっている人たちに役立つお店を提案しよう！ (小3)	買い物弱者
6月	お札、教室、G7サミットを、地理的・歴史的見方・考え方で捉えなおそう！ (中1)	ー
7月	安芸津の強みを生かして、漁業「わか返り作戦」を提案しよう！ (小5)	水産業振興
7月	鞆の浦と酒蔵通り、道路建設をめぐる議論を、現代社会の見方・考え方で捉えよう！ (中3)	ー
9月	防災訓練だけで、私たちは安全にくらせるか？ 命は守れるか？ (小4)	災害 防災
10月	海からはなれた東広島市に自動車工場はできるだろうか？ (小5)	産業立地
11月	中の峠隧道の開発を語り継ぐ。沖田嘉市「が」えらいのか、沖田嘉市「も」えらいのか？ (小4)	記憶継承
12月	なぜプレスネット、インターネットから無料で情報がもらえるのか？ 広告が必要？ 要らない？ (小5)	メディア
以後予定	1月 まちの歴史、2月 外国人市民、3月 世界の国々	

2021年度 の取組報告↓



2022年度 の取組報告↓



2023年度 の取組報告↓



2023年11月までの参加者：延べ169校、児童8,212名、学生支援者378名