

これまでの学び

- 大小様々な規模の学校の自立
- 知識・スキルの伝達
- 独立した教室空間
- リアルで固定化した関係
- 教師と子ども



Society5.0
の公教育



これからの学び

- 規模の異なる学校の協働
- 公共的課題の対話
- 越境する教室空間
- デジタルによる柔軟な結合
- 多様な市民の包摂

戦略的イノベーション創造プログラム(SIP) 第3期課題 「ポストコロナ時代の学び方・働き方を実現するプラットフォームの構築」

デジタル・シティズンシップ・シティ：公共的対話のための学校

1. カリキュラムの開発

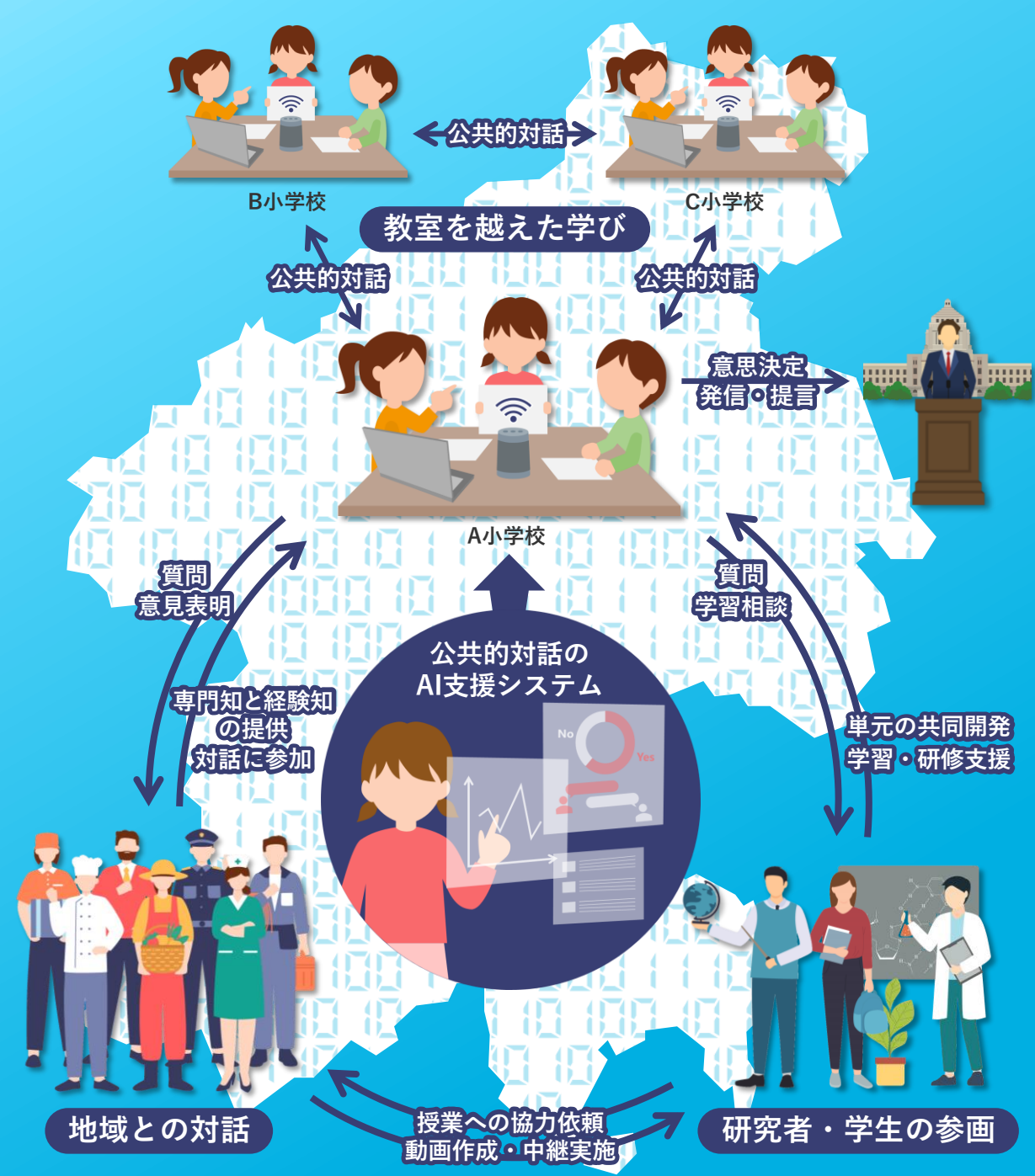
- オンラインで①他者に考えを伝達し、②他者と意見を調整し、③他者としくみを構想し、④他者の提案を批評できる、デジタル・シティズンシップを育てます
- 地域の公共的課題をめぐって対話することで、デジタル・シティズンシップを育てます。そのための社会科と総合的学習の授業を開発します

2. 社会基盤の開発

- デジタル・シティズンシップを育成する授業を、保護者や市民に開きます
- 学校を拠点にして、地域の公共的課題について大人と子どもがともに学び、対話することのできるシティをつくります

3. AI学習支援技術の開発

- 離れた学校、離れた教室の意見を自動で収集・分類し、結果を学習者にフィードバックするAIプログラムと装置を開発します。複数言語にも対応します
- AIの助けを得て、公共的課題をめぐって意思決定したり、政策提言したりします



これまでの取組例－東広島市広域交流型オンライン社会科地域学習－

2021年度	授業テーマ(学年)	公共的課題
6月	ピンク色のバスのヒミツをさがれ！仲間をさがせ(1)－ピンクのバスのひみつ－(小4)	交通
6月	ピンク色のバスのヒミツをさがれ！仲間をさがせ(2)－私たちの町のバスのひみつ－(小4)	交通
7月	スーパーと直売所、どこが違う？どこが同じ？(小3)	商業立地
9月	さい害から身を守る－さい害でキケンなところ、さい害のサインをさがそう！－(小4)	災害・防災
10月	高屋に新しい消防署ができるらしいよ・・・なぜ？－消防車の種類と数を提案しよう－(小4)	治安・安全
11月	「伝とう」って変わっていいの？－私たちのまちの伝とうと未来を予想しよう！－(小4)	文化継承
12月	駅からみるわたしたちの市のあゆみ－利用者の増えた駅、減った駅－(小3)	過疎・過密
1月	外国から来た人にとって東広島市はくらしやすいか？(小4)	共生・人権
2月	もしも東広島に「大学」がなかったら？－大学がきたことの影響－(小3)	地域開発
3月	副読本『わたしたちの東広島市』の表紙にぴったりの写真を選ぼう！(小4)	地域表象
2022年度	授業テーマ(学年)	公共的課題
5月	広島中央エコパークは、なぜ「広島中央」なのか？－本当に「エコ」な「パーク」なのか？－(小4)	環境
6月	お買い物に役立つ、スーパー・直売所・コンビニの魅力を表したキャッチフレーズをつくろう！(小3)	消費者
7月	社会科教科書にのせたい東広島市の農家とは？－小さな兼業農家、大きな農業法人－(小5)	農業振興
9月	東広島市の水は、なぜ高い、なぜ遠くから？(小4)	水供給
10月	海からはなれた東広島市に自動車工場はできるだろうか？(小5)	産業立地
11月	東広島市に新しく交番が駐在所をおくならば、どこ？(小3)	治安・安全
12月	メディアはどのようにして利益を得ているのだろうか？－情報はタダ？！－(小5)	情報メディア
1月	もしも東広島市に広島大学がなかったら？－大学が来てからできたもの－(小3)	地域開発
2月	外国から来た人にとって東広島市はくらしやすいか？(小4)	共生・人権
2023年度	授業テーマ(学年)	公共的課題
5月	3つの地域で、「とれる作物」「つくる時期」が違うのはなぜだろう？(小5)	農業振興
6月	お買い物でこまっている人たちに役立つお店を提案しよう！(小3)	買い物弱者
6月	お札、教室、G7サミットを、地理的・歴史的見方・考え方で捉えなおそう！(中1)	－
7月	安芸津の強みを生かして、漁業「わか返り作戦」を提案しよう！(小5)	水産業振興
7月	鞆の浦と酒蔵通り、道路建設をめぐる議論を、現代社会の見方・考え方で捉えよう！(中3)	－
9月	防災訓練だけで、私たちは安全にくらせるか？命は守れるか？(小4)	災害・防災
以後予定	10月 自動車工業 11月 昔の開発、12月 情報、1月 まちの歴史、2月 外国人市民、3月 世界の国々	

