



授業研究を軸に教師教育を変革する (6)

異職種協働の視点からみた授業研究を軸にした教師教育の展望

レッスン・スタディーの研究動向と多様なステークホルダーへの着目



吉田成章 (広島大学)
 Nariakira Yoshida (Hiroshima Univeristy)
 熊井将太 (山口大学)
 Shota Kumai (Yamaguchi University)
 松田 充 (広島大学)
 Mitsuru Matsuda (Hiroshima Univeristy)

福田敦志 (大阪教育大学)
 Atsushi Fukuda (Osaka Kyoiku University)
 杉田浩崇 (広島大学)
 Hirotaka Sugita (Hiroshima Univeristy)
 宮本勇一 (広島大学)
 Yuichi Miyamoto (Hiroshima Univeristy)

March 2nd, 2021, 10:00-12:00 AM



報告内容

1. Lesson Study研究の地図 (landscape) (松田、宮本)
2. 授業研究におけるステークホルダー (熊井、杉田)
3. 事例：多様なステークホルダー
 - 3.1. 養護教諭 (福田)
 - 3.2. 地域との連携 (吉田)
4. Discussion



“LS-Based Teacher Education”の章構成



Part I . Lesson study in Japan and the world

Through Foreign Eyes: A Critical Understanding of Lesson Study-based Teacher Education in Japan

The Landscape of Lesson Study: A Methodology for Teachers' Professional Development and Educational Research

Part II . The Scenery of Lesson Study-based Teacher Education in Japan

All Routes Lead to Lesson Study: Lesson Study in a Subject Method Class

Lesson Study in teaching practicum

Lesson Study as an Effective Tool to Change Teachers' Views

Beyond Individual School: Off-site Lesson Study

Part III. The Potentials and Challenges of Lesson Study-based Teacher Education Globally

Lesson Study in the United States: Possibilities and Challenges through a Case Study in Social Studies Education

Lesson Study as Practitioner Research to Improve Practice in Teacher Education: A Norwegian perspective

Lesson Study in German-Speaking Countries between Classroom Research and Teacher Education

Lesson Study as a Component of International Cooperation in Education: Implementation Examples from Peru and Uganda

Part IV. For a Better Lesson Study-based Teacher Education

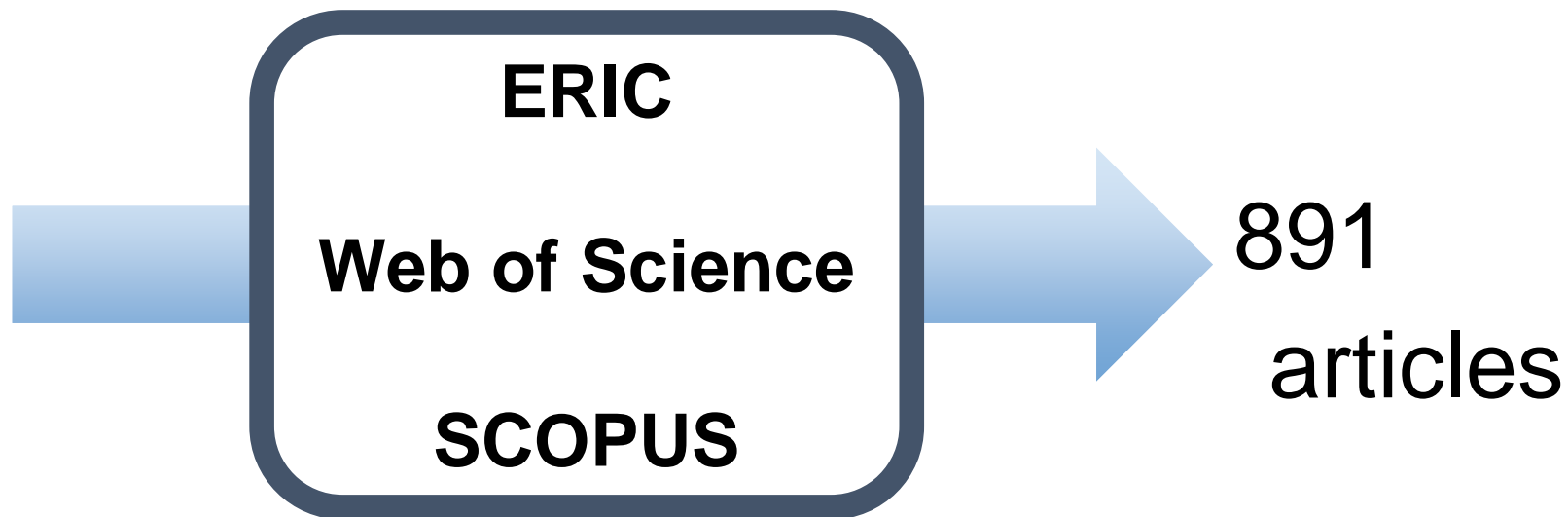
Lesson Study with Multiple Stakeholders: Community-based Lesson Study

Lesson Study as Democratic Professional Development: Creating a Lesson-Mediated Public Sphere in the Teacher Education Field

Landscape of Lesson Study

Research Words

- Lesson Study
- Learning Study



891本の論文のタイトルや著者情報の分析から

「地域的特徴」と「時期的特徴」が明らかになる？

結論：「特徴」というほど明確なものはなかった



表：LSに関する論文の地域的・時期的な変化

時期的・地域的傾向について

①2000～2010年

- ・アジアと北米が中心
- ・欧州へは未拡大

②2011～2015年

- ・アジアと北米では論文数が激増
- ・欧州でも論文数が増加し始める

③2016年～

- ・アジアと欧州が増加
- ・北米は論文数が相対的に低下

	Asia	North America	Europe	Oceania	Africa	South America	unidentified Others	Total
1952～1999	0	12	1	0	0	0	1	14
2000		3						3
2001		2	1					3
2002	2	7						9
2003	1	4						5
2004	1	4	1					6
2005	4	8	1				2	15
2006	3	9	1	1				14
2007	29	7	2	1	1			40
2008	5	9	4	1				19
2009	1	17	1	2			1	22
2010	11	14	2	2	1		1	31
2011	17	31	4	5				57
2012	21	14	11	4	2	1		53
2013	20	15	10	7				52
2014	26	12	23	4				65
2015	18	18	28	2				66
2016	25	22	27	3	1	2	1	81
2017	23	21	22	1	1			68
2018	33	13	33	1	2	1		83
2019	74	23	66	2	3	2		170
2020	5	3	6	1				15
Total	319	268	244	37	11	6	6	891

LSに関するキーワードについて

表：LSに関わるキーワードの頻度

	Africa	Asia	Europe	North America	Oceania	South America	unidentified Others	Total	Percent
math	4	64	32	65	6			171	19.2%
Professional Learning/ PD	2	31	30	32	8	1		104	11.7%
Japan	1	32	3	24	5			65	7.3%
theory	1	15	26	19	1		2	64	7.2%
Pre-service		18	13	27				58	6.5%
collaborative	1	11	19	20	1	1	1	54	6.1%
science	2	24	5	19	1			51	5.7%

- ・ Mathがどの地域でもキーワードとして最も多く使用されており、次いでProfessional Learning/Developmentが多い。
- ・ Japanに関連する研究は、アジアと北米に多いが欧州ではほとんどない。
- ・ 実践的な研究だけではなく、特定のTheoryを適応する研究、またTheoryの開発を目指すLSも、特に欧州で比較的多く行われている。



“LS-Based Teacher Education”の章構成



Part I . Lesson study in Japan and the world

Through Foreign Eyes: A Critical Understanding of Lesson Study-based Teacher Education in Japan

The Landscape of Lesson Study: A Methodology for Teachers' Professional Development and Educational Research

Part II . The Scenery of Lesson Study-based Teacher Education in Japan

All Routes Lead to Lesson Study: Lesson Study in a Subject Method Class

Lesson Study in teaching practicum

Lesson Study as an Effective Tool to Change Teachers' Views

Beyond Individual School: Off-site Lesson Study

Part III. The Potentials and Challenges of Lesson Study-based Teacher Education Globally

Lesson Study in the United States: Possibilities and Challenges through a Case Study in Social Studies Education

Lesson Study as Practitioner Research to Improve Practice in Teacher Education: A Norwegian perspective

Lesson Study in German-Speaking Countries between Classroom Research and Teacher Education

Lesson Study as a Component of International Cooperation in Education: Implementation Examples from Peru and Uganda

Part IV. For a Better Lesson Study-based Teacher Education

Lesson Study with Multiple Stakeholders: Community-based Lesson Study

Lesson Study as Democratic Professional Development: Creating a Lesson-Mediated Public Sphere in the Teacher Education Field

授業研究におけるステークホルダー —教師教育の観点から—

教員養成 Pre-service teacher training

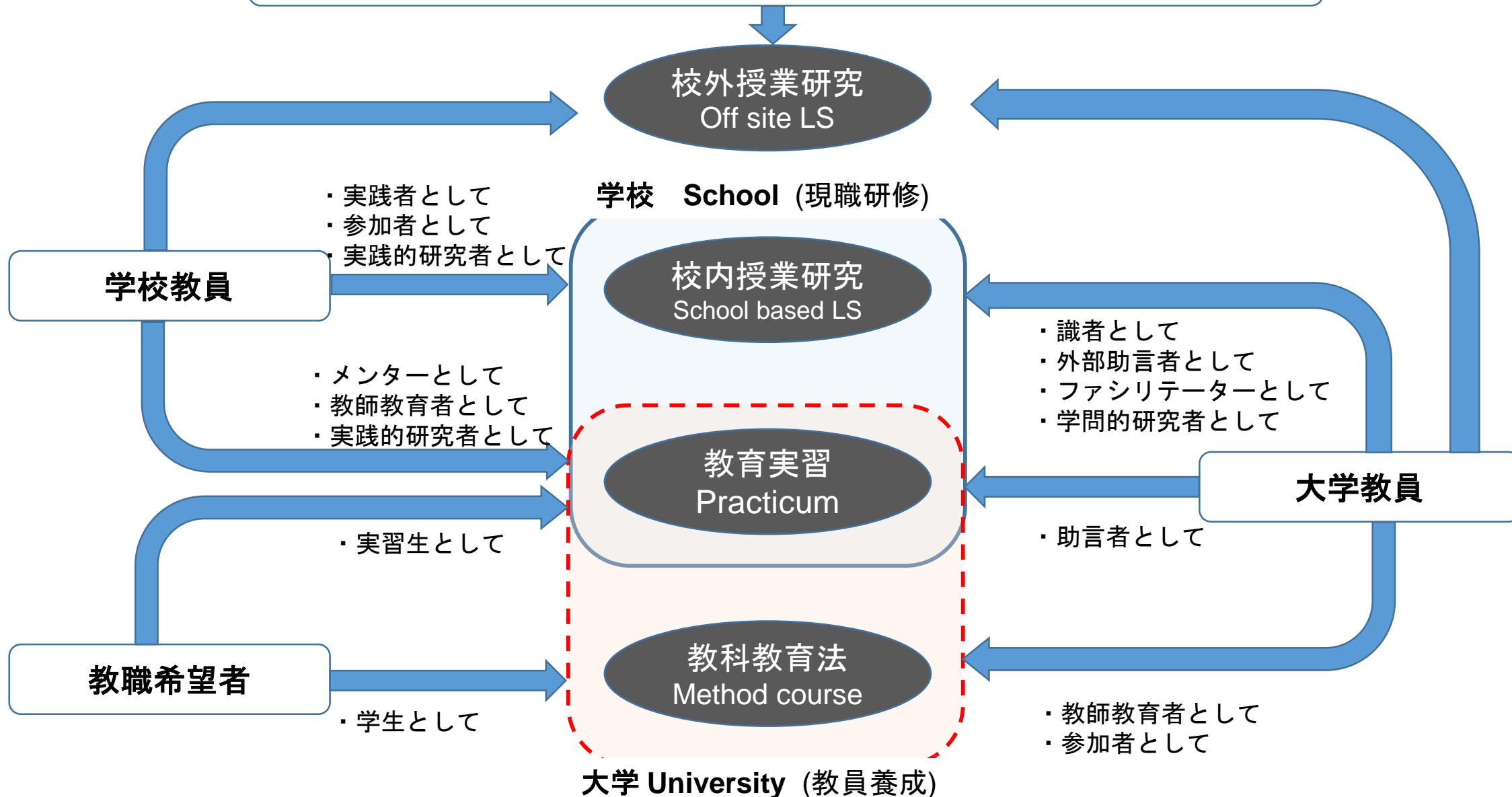
- ・ 教科教育法 (Methods course) — 大学教員 (教師教育者, 参加者), 教員志望者 (大学生・院生)
- ・ 教育実習 (Practicum) — 大学教員 (助言者), 教員志望者(実習生), 実習校教員・附属学校教員(メンター, 教師教育者, 実践的研究者)

現職教育 In-service teacher training

- ・ 実習 (Practicum for novice teacher) — 新人教員, ベテラン教員 (メンター), 大学教員 (外部助言者, ファシリテーター), 学校長
- ・ 校内授業研究 (School-based LS) — 教師 (参加者, 実践的研究者), 大学教員 (識者knowledgeable other, 外部助言者, ファシリテーター, 学問的研究者), 地域史家 etc.
- ・ 校外授業研究 (Off-site LS) — 異なる学校の教師 (参加者), 大学教員, 企業, NGO, 地方自治体／政府, JICA, 民間教育研究団体

授業研究におけるステークホルダーの多層的役割

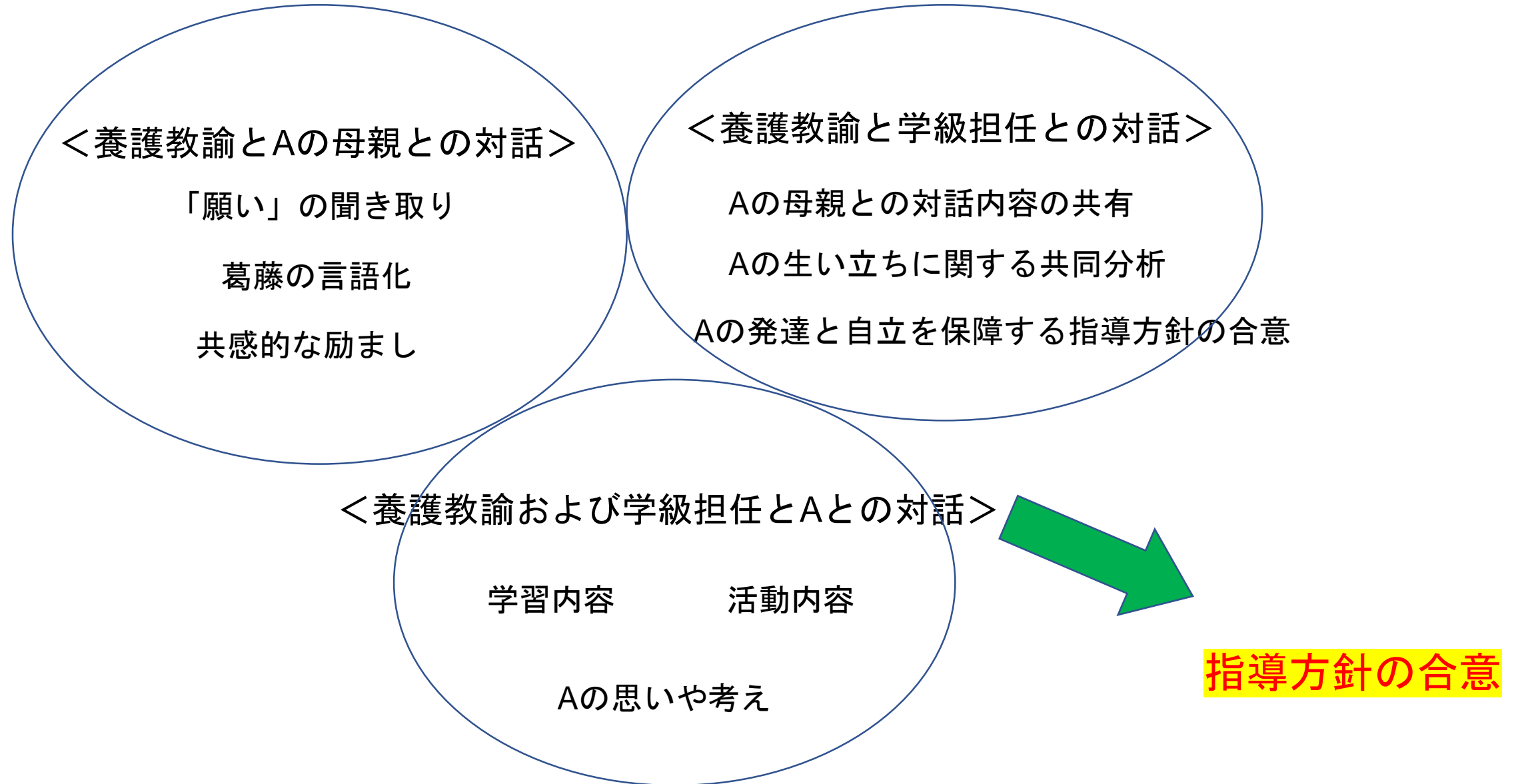
企業, NGO, 地方自治体/政府, JICA, 民間教育研究団体





養護教諭と学級担任との協働から始まる学校づくりの展開

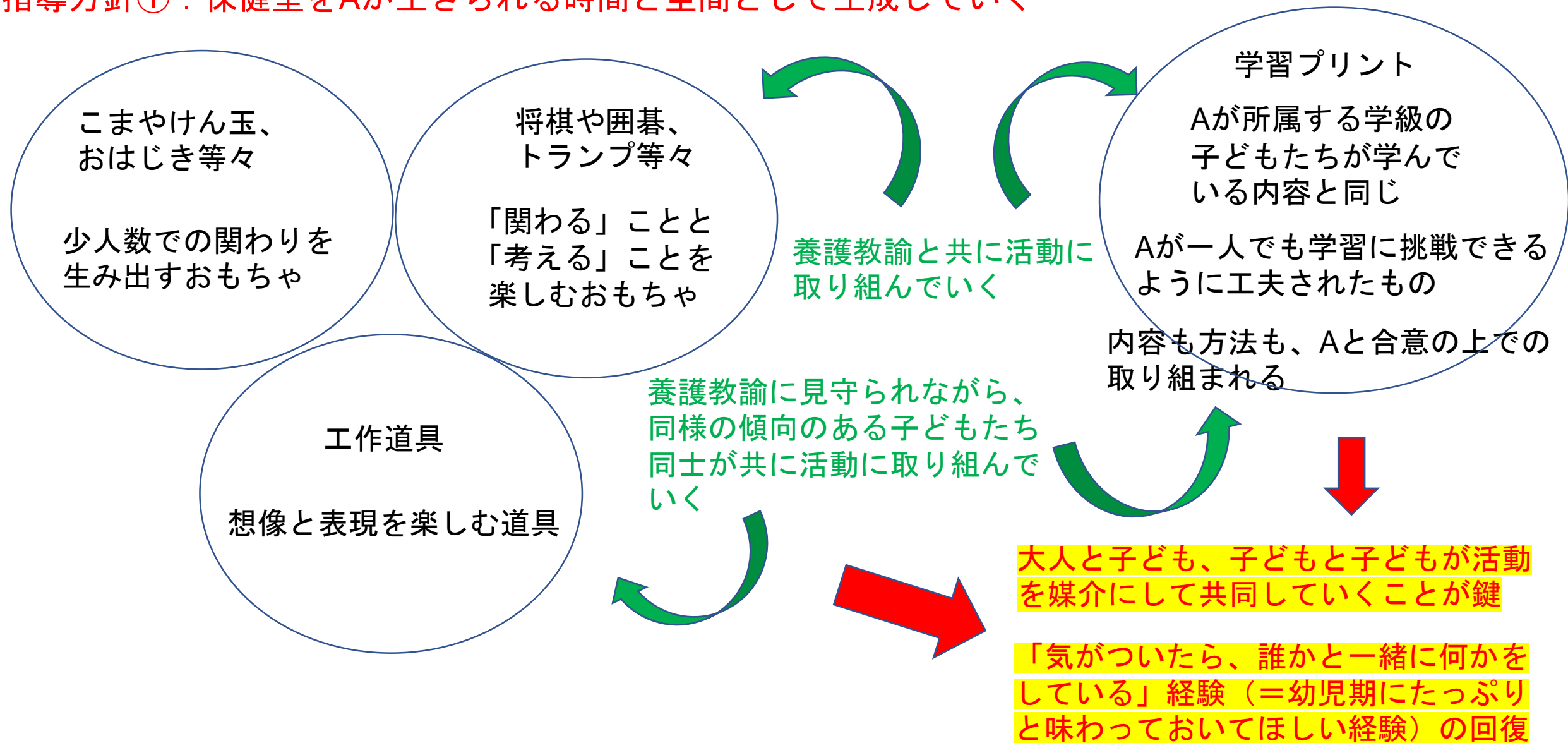
(1) 養護教諭と学級担任との対話と合意：協働の土台



(2-1) 養護教諭と学級担任の協働による指導の具体的展開

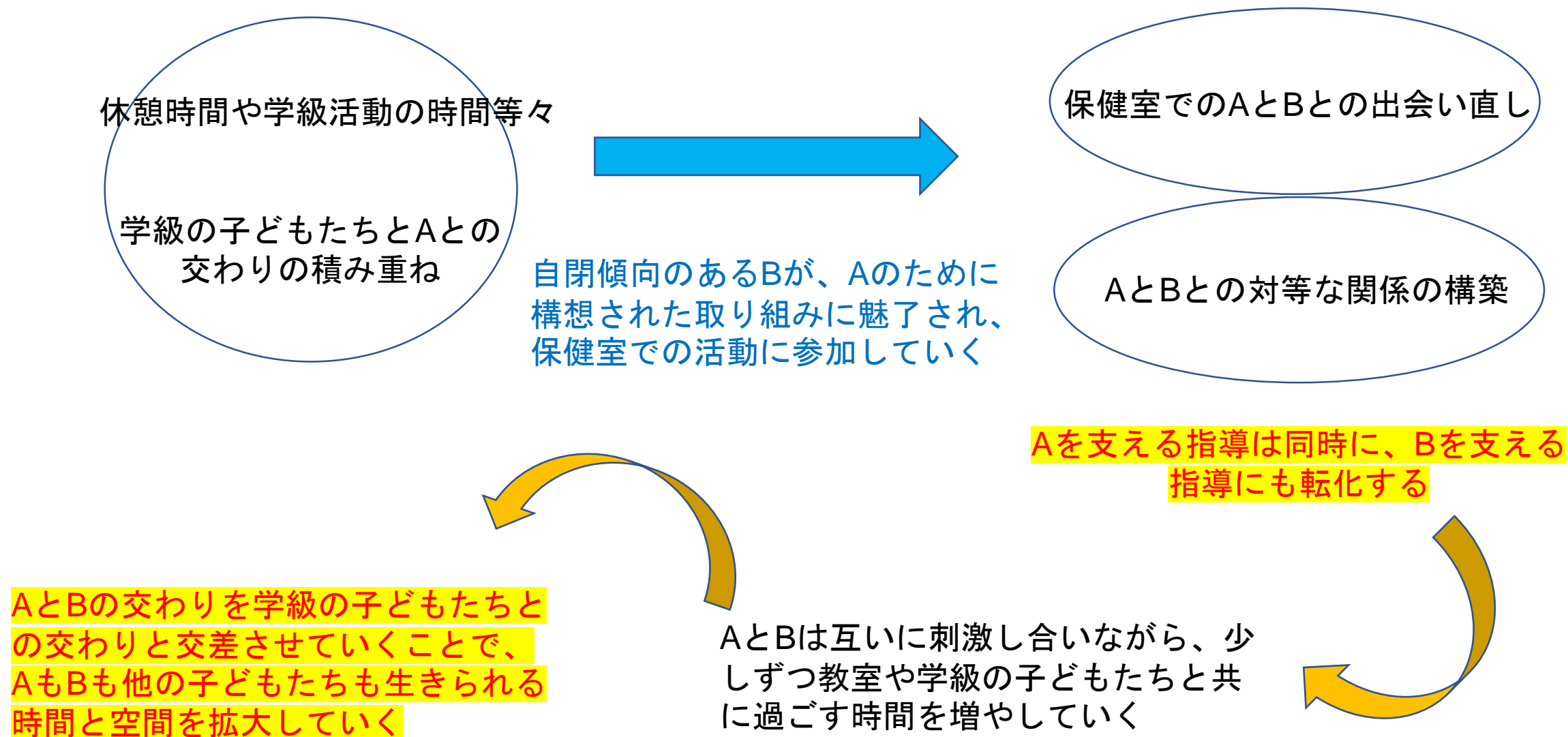
カリキュラムづくりにおける学習の
当事者たる子どもの参加

指導方針①：保健室をAが生きられる時間と空間として生成していく

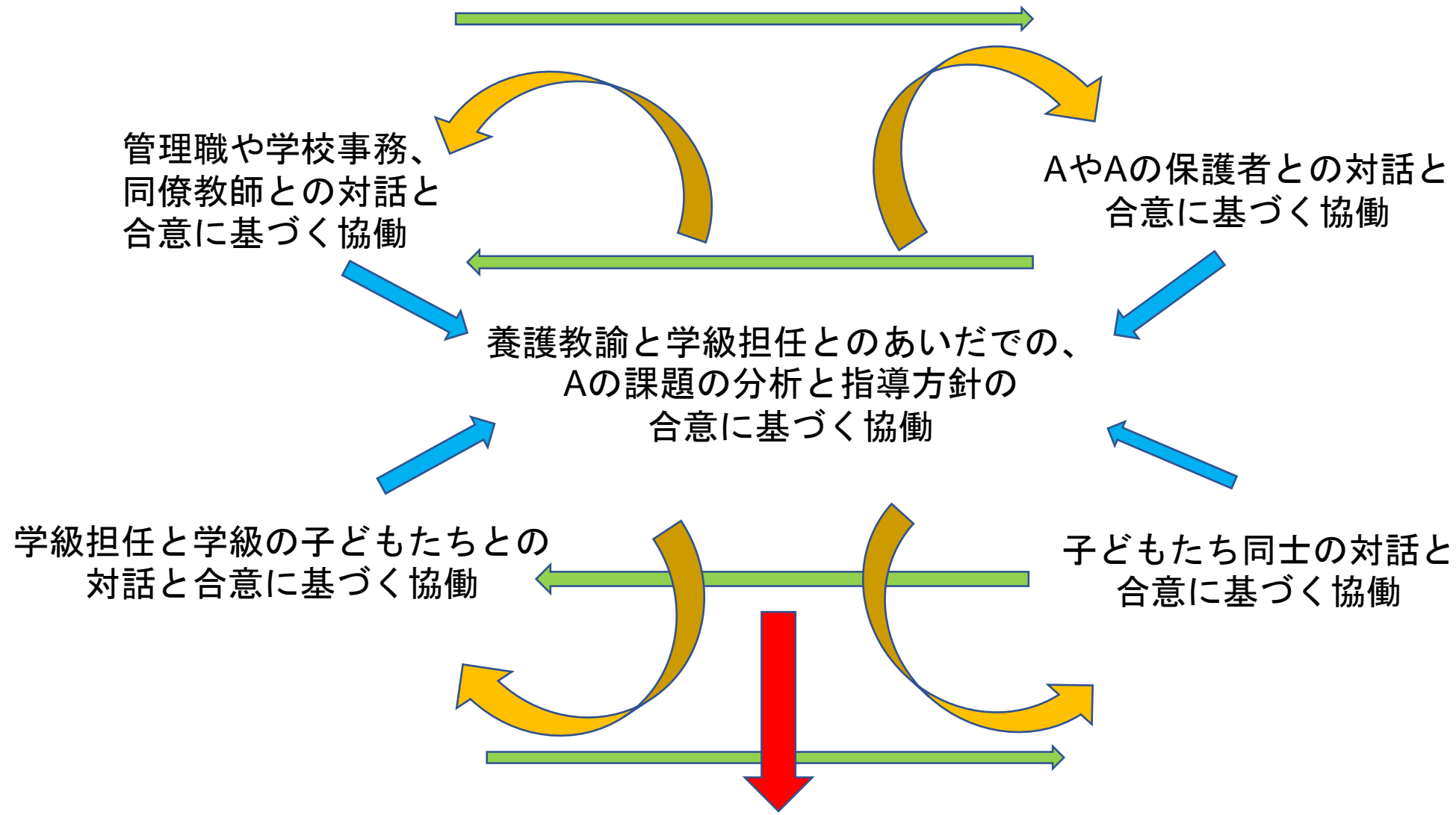


(2-2) 養護教諭と学級担任の協働による指導の具体的展開

指導方針②：Aが所属する学級も、Aが生きられる時間と空間として生成していく



(3) 不登校の子どもを支える養護教諭と学級担任との協働から学校づくりの螺旋的发展



協働の網の目が紡ぎ合わされていくなかで、それぞれのステイクホルダーたちが
「一人ひとりを大切にする」学校を創りだす当事者として育ちあっていく

吉舎学区 (2小学校、1中学校、1高等学校)



小中高合同授業研究会

・ 2020年1月15日

・ 児童生徒72名

高校生1・2学年25名

中学生第2学年28名

小学生6年生19名

・ 授業者：今中浩二（日彰館高等学校）

・ テーマ：

吉舎という地域の活性化のために自分たちのアイデアを出し合う

・ グループ

(1) 地域キャラクター

(2) 地域清掃活動

(3) 地域イベント



多様なステークホルダー

保護者

地域住民／学校評議員

地域行政関係者

報道関係者

子ども



新たな授業研究スタイルの模索 —授業研究による社会創造—



通学不安な「3密」列車 三次から日彰館高、1両編成に生徒100人 (2020/5/22中国新聞)

https://www.chugoku-np.co.jp/local/news/article.php?comment_id=645485&comment_sub_id=0&category_id=112

福塩線、生徒向け「3密回避」便 三次—吉舎、臨時列車で時差登校 (2020/6/1中国新聞)

https://www.chugoku-np.co.jp/local/news/article.php?comment_id=648429&comment_sub_id=0&category_id=112

日彰館高等学校・三谷浩雄校長
「新型コロナ対策への心意気を示してくれてありがたい」

2020.5.14日彰館高等学校オンライン校内研修会（今中2020）

2020.10. 吉舎中学校・吉舎小学校・八幡小学校オンライン授業研究会

(1) 地域キャラクター（はんさむコロッケ）の製品化

2020年 (3) 地域イベント：夏祭りは中止...

それでも、夏祭りのための

(2) 「地域清掃活動」の改革





Discussion

- 授業研究はどんな「知」を生み出しているのか
- 授業研究は、いかに「知」を生み出しているのか
- 多様なステークホルダーという視点は授業研究に何をもたらさうるか
- 「知」と「地」の創造に授業研究はいかに貢献さうるか

参考文献一覧

- Chokshi, S., & Fernandez, C. (2004). Challenges to importing Japanese Lesson Study: Concerns, misconceptions, and nuances. *Phi Delta Kappan*, 85(7), 520-525.
- Fernandez, C., & Yoshida, M. (2004). *Lesson Study: A Japanese approach to improving mathematics teaching and learning*. New York, NY: Routledge.
- 今中浩二(2020)「生徒と生徒・学年と学年をつなぐ『田舎主義』」広島大学教育ヴィジョン研究センター 草原和博・吉田成章編著『ポスト・コロナの学校教育—教育者の応答と未来デザイン—』溪水社、100-101頁。
- Lewis, C., & Lee, C. (2017). The global spread of Lesson Study. Contextualization and adaptations. In M. Akiba and G. LeTendre (Eds.), *International handbook of teacher quality and policy* (pp.185-203), New York, NY: Routledge.
- National Association for the Study of Educational Methods (2011). *Lesson Study in Japan*. Hiroshima, Japan: Keisuisha.
- Norwich, B. (2018). Making sense of international variations in Lesson Study and Lesson Study-like practices: An exploratory and conceptual perspective. *International Journal for Lesson and Learning Studies*, 7(2), 201-216.
- Stigler, J. W., & Hiebert, J.(1999): *The teaching gap: Best ideas from the world's teachers for improving education in the classroom*. New York, NY: Free Press.
- Wood, K. (2018). The many faces of Lesson Study and Learning Study. *International Journal for Lesson and Learning Studies*, 7(1), 2-7.
- Xu, H., Pedder, D. (2014). Lesson Study: An international review of the research. In Dudley, P. (ed.). *Lesson Study: Professional Learning for Our Time*. New York, NY: Routledge, 29-58.