

定例オンラインセミナー講演会@広島大学

# DP導入は、学校・授業・生徒に変化を もたらしたと言えるか？

筑波大学附属坂戸高等学校  
公民科 吉田賢一

[yoshida.kenichi.gm@un.tsukuba.ac.jp](mailto:yoshida.kenichi.gm@un.tsukuba.ac.jp)

# 1. 運営編

## 協働設計

— Collaborative planning —

## ●授業担当者ミーティング

複雑な時間割の中で、担当者が一堂に会する時間を週1コマ設定。

## ●転移 (transfer)

教科、国・地域、時代を超えて、有益なスキルや概念を教えること。

## 2. 教科教育編

# 探究課題の設定

—何ををもって探究と言うのか？—

# Command termの比較 「現代社会」の教科書

指示語	掲載数
考えてみよう	51
調べてみよう	30
まとめてみよう	24
話し合ってみよう	3
比較してみよう	2
説明してみよう	1

例：国会が「国権の最高機関」とされるのはなぜか、考えてみよう。

# Command termの比較 DP歴史 最終試験の場合 (2017 May)

指示語	掲載数
どの程度～するか? To what extent do you agree~?	14
考察しなさい Examine the reasons/factors~.	11
議論しなさい Discuss the reasons~.	6
評価しなさい Evaluate the reasons~.	4
比較・対比しなさい Compare and contrast~.	1

例：「スカルノが日本軍に協力したことは、インドネシアの独立にとって鍵であった。」この一文にどの程度同意するか？

# この表から何を考えるか？

日本の教科書	DP History HL Paper3
考えてみよう	どの程度～～するか？
調べてみよう	考察しなさい
まとめてみよう	議論しなさい
話し合ってみよう	評価しなさい
比較してみよう	比較・対比しなさい
説明してみよう	

**Q：「指示語」に差が生まれるのはなぜなのか？**



例：国会が「国権の最高機関」とされるのはなぜか、考えてみよう。

例：「スカルノが日本軍に協力したことは、インドネシアの独立にとって鍵であった。」この一文にどの程度同意するか？



どういふ探究課題が適切なのか？  
探究するための課題となっているか？

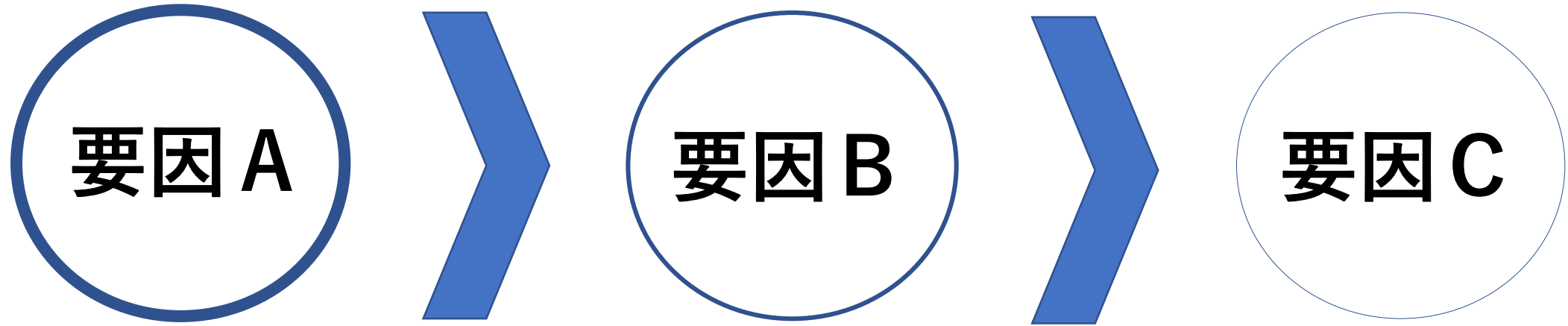
例：国会が「国権の最高機関」とされるのはなぜか、考えてみよう。

どうやって考えればいいのか？

考え方自体を教えてくださいませんか？

考えるための方法は、教科書に載っていますか？

例：「スカルノが日本軍に協力したことは、インドネシアの独立にとって鍵であった。」この一文にどの程度同意するか？



Step 1. 複数の要因を挙げる。

Step 2. 複数の要因を比較する（比較の観点、比較基準）

Step 3. 重要度を判断して評価する。

考え方を教える  
スキルを教える

**コンテンツとスキル（考え方）の両輪**

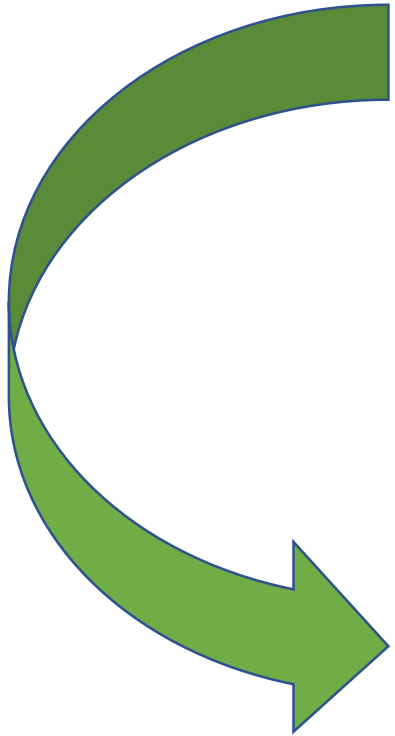
### 3. 生徒編

これは何ですか？ (*What is this?*)

「御成敗式目って何ですか？」

▲のほうが○よりも重要だと思っんですけど、  
どう思いますか？ (*What do you think?*)

「日米開戦の要因として、ハルノートよりも南部仏印進駐のほうが  
重要だと思っんですけど、どう思いますか？」



## 4. Challenges—生徒募集—

ミスマッチを防ぐには、どうすればいいか？

DPはそんなに甘くない。  
10の学習者像に基づくバランスの取れた教育。  
得意科目だけに取り組めば良いわけではない。  
一見無駄に思えることについても深く考える。  
大学に合格するだけなら、DPはリーズナブルではない。

**IBDP**

DPはそんなに甘くない。  
10の学習者像に基づくバランスの取れた教育。  
得意科目だけに取り組めば良いわけではない。  
一見無駄に思えることについても深く考える。  
大学に合格するだけなら、DPはリーズナブルではない。

IBDP

英語ができるようになるんでしょ？  
大学入試に有利なんですよ？  
海外大学に行けるんですよ？  
DPを履修するって、ステータスですよ？



**生徒・学校・保護者・大学がIBについて**

**共通理解をもつことが大切。**