



札幌定例オンラインセミナー講演会

DPは地域をどのように変えるのか



市立札幌開成中等教育学校



教頭 西村 里史



今日の視点



- ① 札幌市がつくった開成中等
- ② 開成中等の今
- ③ 地域への影響
- ④ 展望と課題

札幌市がつくった開成中等



課題探究的な学習と国際バカロレア

札幌市の教育が目指す人間像

「自立した札幌人」の育成



「生涯にわたって学び続ける力」が必要



「なぜ？」 「どうして？」
からはじまる探究を繰り返す
課題探究的な学習



課題探究的な学習と国際バカロレア

中高一貫教育の特徴

- 6年間を通した学びの連続性
- 幅広い異年齢集団による学び合い
- 6年間にわたる見守り

この特徴を最大限活かした学校づくり



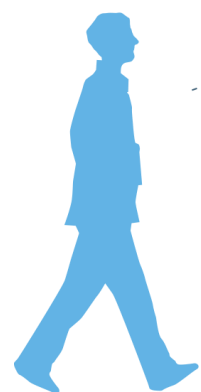
「6年間を通した学びの連続性」を最大限に活かす

課題探究的な学習の発展・充実

〈 IBの活用 〉

開成中等の今

2015年 開成中等教育学校開校
2017年 MYP認定校：日本の公立中等初
2018年 DP認定校
2020年 DP外部試験・6年生が卒業（2021年3月）



1・2年生
基礎期

探究・コミュニケーション
スキルを身につける

3・4年生
充実期

自らの学びを自らの力で
デザインできる

5・6年生
発展期

自らの将来を自らの力で
デザインできる





開校してから変化したこと



1. 教員の意識 (SELF)
「させる」→「する」
2. 組織のあり方
働き方・時程の変更
3. ウィズ コロナ
iPad/iTunes Uの活用

学習者の意識 → 柔軟さ・批判的思考

地域への影響



地域への影響①



札幌市立学校・幼稚園の研修

- ・ 初任者・中堅教員研修等
- ・ 札幌市教育研究推進事業
- ・ IB公式ワークショップ

課題探究的な学習の発展・充実



地域への影響②



北海道立高校・私立学校等

- ・ IBの手法
- ・ 評価方法（観点別評価）
- ・ DPの導入について

「主体的・対話的で深い学び」の実践



課題探究的な学習を広めるツール

「教室で使えるシリーズ」

1. グループワーク



2. レポート作成



★開成中等であった具体的なケースを題材に





地域への影響③



北海道内の大学

- ・ DP生の学力・資質・能力
- ・ IB入試のあり方
- ・ DPのIA・EA・EE

**「アドミッション・ポリシー」
優秀な学生の確保**

展望と課題



展望・期待されること



札幌市立学校への還元

- ・ 教員のスキルアップ
- ・ IB公式WSLやExaminer育成
- ・ 卒業生による評価

**振り返りとしての客観的な分析による、
具体的な改善策を見出す**



課題・挑戦すべきこと



IBを実践するための人と環境

- ・ 管理職・IBC・教員育成
- ・ DP入試の大学の条件
- ・ DP科目の単位認定

文科省・教育委員会と連携が必須



開成中等の学校教育目標

わたし、アナタ、min-na
そのすがたがうれしい

