

○質問：ライブで取り上げられなかったもの

KJ さん：私が勤務する学校はベテランの先生方が多く、「いままでの授業に ICT をどうやって取り入れようか？」という発想の方が多いように感じます。そのままだと単に「従来の授業+ICT の活用」という構図になってしまい、負担感が増すと考えます。そのようにならないためにどのように同僚の先生方と雰囲気を作っていけばよいのでしょうか？

→最初から全員がというのではなくて、できる人ができることから始めるのが良いと思います。

KT さん：発表ありがとうございました。岡本先生に質問です。多様な学習スタイルを学校が認めるために、まずは取り組んでみるといいと感じる第一歩はどのようなことでしょうか？

→

FJ さん：活用に関して手解き、サポートしてもらうには具体的にどこへお願い、連絡すれば良いのでしょうか。（すでに Google から学校アカウントをもらっています）

→お近くの GEG (Google Educator Group) に参加すると良いかもしれません。

<https://edu.google.com/intl/ja/latest-news/communities/>

Facebook 「Google for Education 研究グループ」に参加するのも良いかもしれません。

○質問：ライブで取り上げたもの（追加やお気づきのことあれば、コメントお願いします）

FJ さん：岡本先生、生徒への課題（MISSION）の設定で心がけていることはありますか？

→

AD さん：ICT を活用した授業を目指していますが、指導上の技量が不足しています。特に個人差への対応（支援）が、私（指導担当）には、大きな壁になっています。その研修時間もなかなか取れません。いつ、どのように ICT に係る研修をしておられるのでしょうか。

→お近くの GEG (Google Educator Group) に参加すると良いかもしれません。

<https://edu.google.com/intl/ja/latest-news/communities/>

Facebook 「Google for Education 研究グループ」に参加するのも良いかもしれません。

○意見、感想

KB さん：私が勤めている学校は、生徒が ICT を使えるのは情報教室だけであり、私が授業をしているときは他の情報系の授業が実施されているので私の授業で使うことができません。

また、生徒それぞれが持っているスマホの利用は学校内で許可されておらず、使用を見つくと没収しなければなりません。

グループ活動をしようと思うと、本校に通う多様な子どもたちの中には非常に難しい子どもが多く、自分の意見を言いたくない、他人と話したくない、嫌いな人と同じグループになると教室を出ていくなど日常茶飯事です。

ICT の利用を進めたい、コロナ禍での不安定な精神を起因により協働することを学ばせたい、とすると、私のような高校ではまず学校の環境、風習的な面、そして子どもの特性から難しいなと思ってしまいますね…

本講演を聞き、何かやってみようと思うと、本講演での実践が非常に高度で無力感を感じてしまいます

→できる人ができることから始めるのが良いと思います。

IG さん：久保さんの質問に対して(感想です)

ICT 格差、ではなく、教員による教育格差ができるのでは、と思いました。熱意や、能力、適応力のある先生方はどんな環境でもやれることを自分で探し、実践できると思います。しかし、現場にいるとなかなかそういう教員だけではありません。

意思を持って自分だけでも貫ければ(実践すれば)よいですが、同僚の環境が良いからこそ進めていける改革もあるのではないかと思います。

色んな学校で、前向きにチャレンジできる先生方が立ち上がり、変わっていくことを願っています。

→最初から全員がというのではなくて、できる人ができることから始めるのが良いと思います。

KK さん：久保先生の質問・感想を見ながら、先生の悩みに共感しました。私も前任校では

多様な生徒がいて、中にはグループワークなどが難しく、自分自身をコントロールできなくなる（命の危険を及ぼす行動を取る）生徒もいました。私自身がそのような環境でもできたのは教員間で連携ができていたところだと思います。しかし、ともすれば「そんなことするからまた仕事が増えるんよ」と思う学校環境であれば、なかなかうまくはできないですね。教員側がチャレンジできる環境をどう整えればいいのか・・・

「教員連携」の点について。そのように暴れる生徒が出た際に、すぐに飛び出してくれる先生がいるということです、

そして、「先生の実践は問題ないから。この辺のサポートは任せて。」としてくださったことです。