

ドイツ・ライプツィヒにおける教員養成改革

吉田成章
(2019年10月3日受理)

Reform der Lehrerbildung in Leipzig

Nariakira Yoshida

Zusammenfassung: Die Reform der Lehrerausbildung und Lehrerbildung ist eine der wichtigsten Aufgaben nach dem "PISA-Schock" und der kompetenzorientierten Curriculumreform nicht nur in Deutschland, sondern auch in Japan. Um mit dem vorliegenden Beitrag die Reform der Lehrerbildung in Leipzig vorzustellen, werden die Aufgaben der kompetenzorientierten Lehrerbildung erläutert. Dafür skizziere ich das Lehrerbildungssystem in Deutschland im Vergleich zum Lehrerbildungssystem in Japan. Dann betrachte ich die Lehrerausbildung an der Universität Leipzig, die zweite Phase der Lehrerausbildung und die Herausforderungen der Lehrerfortbildung und -weiterbildung in Sachsen. Anschließend werden die Aufgaben der Lehrerbildung in drei Relationen beschrieben: die Relationen zwischen dem Kompetenzerwerb der Lehrer*innen und dem Curriculum der Lehrerausbildung an der Universität, zwischen dem Curriculum der Lehrerausbildung und dem Kompetenznachweis und zwischen der Lehrerausbildung, der Lehrerfortbildung und Lehrerweiterbildung.

Stichwörter: Lehrerausbildung, Lehrerbildung, Deutschland, Kompetenzorientierung

キーワード: 教員養成, 教師教育, ドイツ, コンピテンシー志向

1. コンピテンシー志向の教育改革と教師教育

コンピテンシー・資質能力志向の教育改革が世界的な潮流となりつつある。「資質・能力」概念の導入を前面に押しだした2017・2018年学習指導要領の改訂は、教員養成段階における「教職課程コアカリキュラム」の策定とともに、教員養成・教師教育にもコンピテンシー志向の改革を迫っている。すなわち、どのようなコンピテンシー・資質能力を子どもたちに身に付けさせるのかという課題は、子どもたちに対する教育を担う教員のコンピテンシー・資質能力をいかに育成するのかという課題に接続しているからである。

コンピテンシー志向のカリキュラム改革と授業づくりを舵を切り、コンピテンシー志向の教師教育改革・教員養成改革に先駆的に取り組んでいるのがドイツである（例えば、吉田2019参照）。周知の通りドイツは、大学における第一段階の教員養成を経た後、

第二段階の教員養成として試補勤務（Referendariat, Vorbereitungsdienst）の期間を設けている点で、他国と比しても特徴的な教員養成制度を有している。教師教育の第三段階には、教員研修（Lehrerfortbildung）と教員継続教育（Lehrerweiterbildung）の二つがあり、前者は資格維持（Qualifikationserhaltung）の機能を有し、後者は資格拡大（Qualifikationserweiterung）の機能を有するものとされている（榎原・辻野2014, 10頁参照）。

ドイツにおける教師教育はこれまでも数多くの研究がなされてきている。ただし、ポーランド・プロセス以降に進められている高等教育改革にともなって、ここ20年来の教員養成・教師教育改革の進展にはめまぐるしいものがある。この20年来の動向を視野にドイツの教師教育を取り上げた研究としては、その制度の概要と改革動向を整理した鈴木・杉原（2011）と吉岡（2007）、そして渡邊・ノイマン（2010）の研究、大学における教員養成と試補勤務段階の教員養成の実践を