

# 中学校社会科歴史的分野における 「感染症」授業実践

福井県美浜町立美浜中学校 教諭

/兵庫教育大学連合学校教育学研究科 大学院生

行壽 浩司

# はじめに

①なぜ「感染症」を扱うのか。

→2020年の子どもたちにとって感染症はまさに今起こっている切実な問題。歴史的分野の学習を通して過去と現在とをつなげる。

しかし目的は「感染症」を教えることではない。

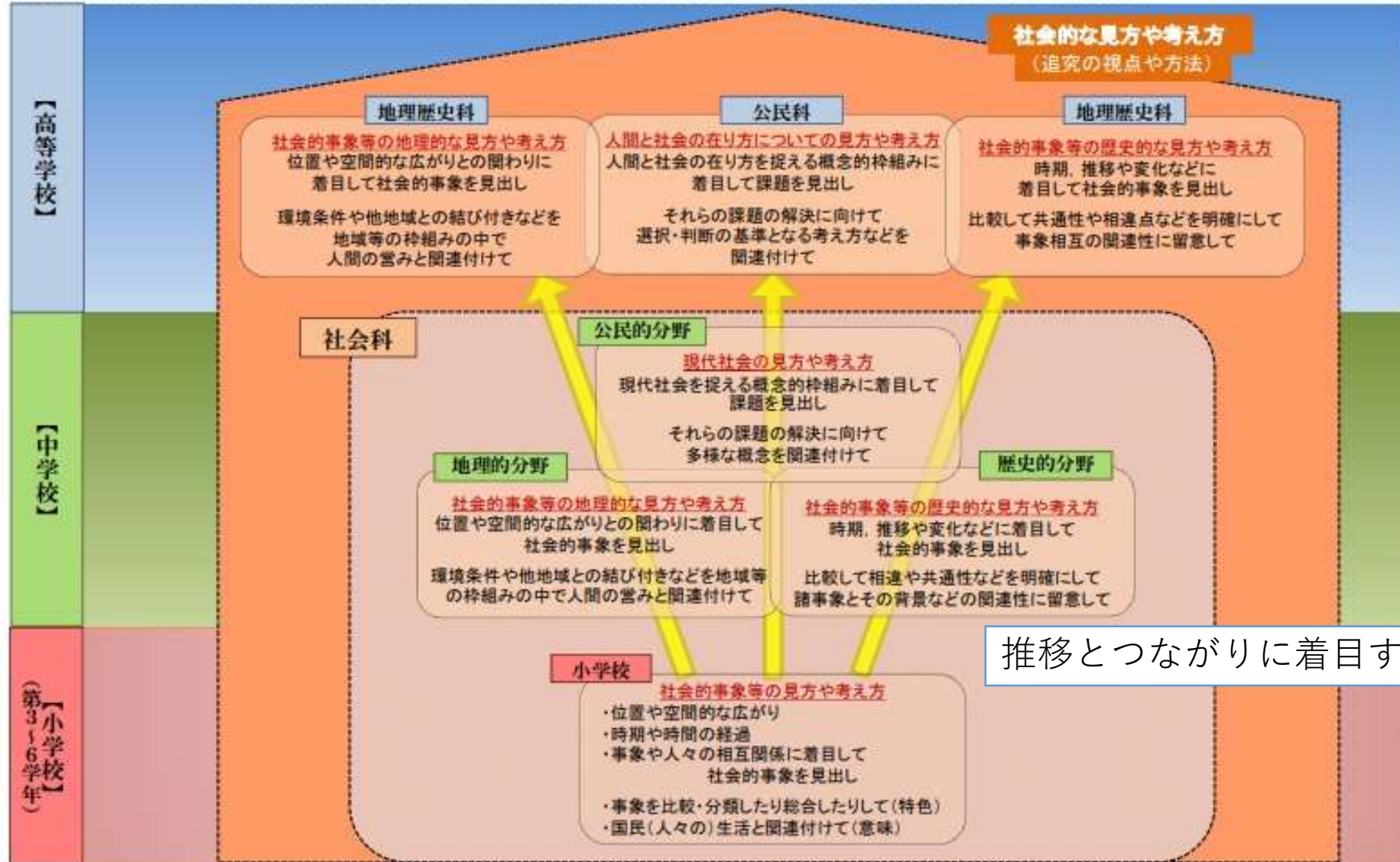
「テーマ史が一つ増えた」で終わらせない。

②教材化のプロセス

教材自体が「自己目的化」しないように心がける。あくまで教材研究とは「既存の授業がより良くなるため」に行われるべき。

歴史的分野の学習を「感染症」という切り口から見ていきたい。

※「社会的な見方や考え方」は、小・中・高等学校の各「見方や考え方」を総称する呼称である。  
 ・社会的な見方や考え方は、深い学を実現するための思考力や判断力の育成や獲得する知識の構造化に不可欠であること、主体的に学習に取り組む態度や学習を通して涵養される自覚や愛情などにも作用することなどを踏まえると、資質・能力全体の要である。  
 ・社会的な見方や考え方は、課題解決的な学習において、社会的事象の意味や意義、特色や相互の関連を考察したり、社会に見られる課題を把握して解決に向けて構想したりする際の「追究の視点や方法」であり、小、中、高等学校と校種が上がるにつれて追究の視点やそれを生かした問いの質が高まることで成長するものである。



著作権保護のため映像を削除しています

※教科書冒頭の「歴史的な見方・考え方」に関する記述部分の抜粋  
詳しくはスライド最後の参考文献をご覧ください

「歴史的な見方・考え方」である時系列、推移、比較、つながりについて丁寧に説明し、中学校の歴史学習にスムーズに移行することができるようにしています。

「歴史的な見方・考え方」の視点を生かした問いの例や図版を示し、「見方・考え方」の具体的な働き方を理解できるようにしました。



「思い込み」  
のこわさ



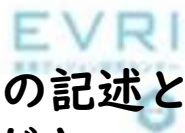
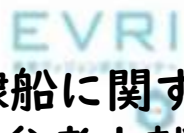
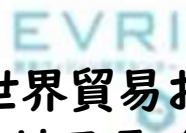




**著作権保護のため映像を削除しています**



**※18世紀の世界貿易および奴隷船に関する教科書の記述と図表  
詳しくはスライド最後の参考文献をご覧ください**





# 「数字」を流してしまいう危険性

- 1530年～1610年までの80年間で約2414万人減っている
- 1年間で約30万人
- 1ヶ月で約2.5万人
- 1日で約833人
- 1時間で約35人
- 2分で1人以上死んでいる

→本当にそんなことが起こりうるのか。

虐殺では説明がつかない。他の要因があるのではないか。



著作権保護のため映像を削除しています

※書籍：ジャレド・ダイヤモンド/倉骨彰  
訳「銃・病原菌・鉄」2012 草思社文庫の  
表紙が掲示されていました。

詳しくはスライド最後の参考文献をご覧ください

# 「病原菌」によって先住民は減少した。

- 人間は与えられた環境の中で、トライアンドエラーを繰り返し、最良の行動を選択していく。
- 人種の違いではなく、環境の違いが「銃」「鉄」の使用、そして「病原菌」に対する抗体をもつことになる。

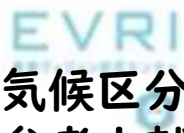
★ヨーロッパの人が人種的に優れていた？

→NO

- 「縦長」の大陸と「横長」の大陸の違い
  - 気候が（ほぼ）同じユーラシア大陸の方が、人の移動はしやすい（ex.シルクロード）
  - 地理的要因が歴史的事象に影響を与えた。（歴史地理学）



**著作権保護のため映像を削除しています**



※ケッペンの気候区分の図  
詳しくはスライド最後の参考文献をご覧ください



# 「ペストの流行」の歴史的意義は何か

**著作権保護のため映像を削除しています**

※ペスト流行に関する教科書の記述とイラストの抜粋  
詳しくはスライド最後の参考文献をご覧ください

プライバシー保護のため  
映像を削除しています

※生徒の授業の感想が掲示されていました



プライバシー保護のため  
映像を削除しています

※生徒の授業の感想が掲示されていました

プライバシー保護のため  
映像を削除しています

※生徒の授業の感想が掲示されていました

## 【参考文献資料】

- 「最新世界史図説タペストリー十六訂版」 2018帝国書院pp.148
- ジャレド・ダイヤモンド/倉骨彰 訳「銃・病原菌・鉄」 2012草思社文庫
- 日本文教出版 中学社会歴史的分野 教科書のポイント（1）  
[https://www.nichibun-g.co.jp/r3textbooks/c-shakai\\_reki/point1/](https://www.nichibun-g.co.jp/r3textbooks/c-shakai_reki/point1/)（最終閲覧日2020/09/15）
- 文部科学省中央教育審議会2016「社会・地理歴史・公民ワーキンググループにおける審議取りまとめ」（2）資料5  
[https://www.mext.go.jp/component/b\\_menu/shingi/toushin/icsFiles/afieldfile/2016/09/12/1377052\\_02\\_1.pdf](https://www.mext.go.jp/component/b_menu/shingi/toushin/icsFiles/afieldfile/2016/09/12/1377052_02_1.pdf)（最終閲覧日2020/09/15）