



社会科学教科書執筆者  
からの**挑戦状**

に回答をもらいました(5)

**挑戦状への回答への挑戦状**

広島大学 草原和博

# 草原への意見書

広島県のO先生は、クラスの生徒に以下のような**挑戦状**を与えたそうです。

1. 教科書中の「中世の世の中」の**太字**に納得できるか？
2. みんなで**記憶**しておくべき歴史とは何か？

挑戦状の回答を**意見書**にまとめて、草原先生に届けよう

→生徒の皆さんはコロナでの学校休業中にこの問題の真剣に取り組んでくれました。私は夏休み前に意見書を受け取りました。

# 歴史を変えたから

## Aさんの資料



### Aさん

私は、歴史の重要性はその出来事や人、ものが現れたことよって、その後、歴史が大きく変わったものだと思います。

それは、歴史の教科書で太字である、「後醍醐天皇」が理由として挙げられます。もし、「後醍醐天皇」がいなかったら、建武の新政は行われていなかったらうし、後醍醐天皇が「貴族中心」の政治と対してにより武士が兵を挙げ、一連の流れがなければ、南北朝が生まれることはありなかつたと思います。

資料あり

そのように考えると、私は国号を元として中国を支配した、「フビライ=元」は歴史の教科書で太字なのに、モンゴル民族を統一した「チンギス=ハン」は教科書で太字ではないのはおかしいのではないかと思います。資料が与えられるように、チンギス=ハン=征服の籍国と、フビライ=元の征服の籍国を比べると、圧倒的にチンギス=ハンの方が征服の籍国が広い。日本にもたらした影響が大きいのは、フビライ=元の政治の方が「チンギス=ハン」はそれ以上に世界的な影響をもたらしていると思います。そのように考えると、チンギス=ハンが「いい」から、ゴラゴラ大陸の東西を支配するモンゴル帝国は「いい」と思われる。そのため、チンギス=ハンが太字ではないのか「おかしい」と思います。私はこの問題点を改善策として、「2つを比べて時、その一方がもう一方より歴史を変えた」ということのできる出来事や人、物で「ある」という場合は、歴史を大きく変えたほうを重点的に教科書の太字にある、とすることは「いい」だと思います。

### Bさん

私は歴史の重要性とは、  
・長い期間多くの人に影響を及ぼしているか。  
また、長い期間でなくても、とても多くの人に影響があるか。

例 = 建武の新政 (多くの武士や貴族に影響)

・今までの時代において珍しいこと、初めての出来事や制度などであったか。

例 = 惣 (農民だけで自治することは幕府や天皇の存在が前提だから珍しいことだから)

・その後の出来事や制度などに繋がることであり、かつ、多くの人に影響を及ぼしたものであるか。

例 = 時代や、琉球王国 (後に日本の一部となる)

大きく分けてこの3つだと思います。なので私はこれらに基づいて考えると「蝦夷地」を太字にした方が「いい」だと思います。なぜなら1つ目は自らに当てはまるからです。そして、「蝦夷地」は太字になっている琉球王国との共通点があります。

① 後に日本の一部になっている

② 藩は一部や全てを占領、あるいは服属させる「蝦夷地」は室町時代から日本にとっても関係し、重要であるため太字にした方が「いい」だと思います。

- ・大きく歴史を変えたもの
- ・長い期間に影響を与えたもの
- ・多くの人に影響を与えたもの

# 今との関わりで

Cさん

この室町時代には、政治の問題、外国との交流、農業の進歩、商業の発展、守護・戦国大名の登場、新しい文化など様々なできごとが起こっていた時代。

僕は特に、産業がこの室町時代でもっと発展したと思う。農業では、二毛作などが広がり、ききんが起こったため村の結び付きが強まり、新しい技術が取り入れられたりして、今の農業にとても近ういたのではないかと思った。

商業では、定期市が広がり、開かれる日数も増えた。なので、交通の盛んなところでは、物資を運ぶ馬借や、問などの運送業もかねて倉庫業者が活動した。

そして、土倉や酒屋などは、同業者ごとに座という団体をつくり、営業を独占する権利を認められたことにより商業が発展し、都市が発達した。

商業が発展したため、作業の効率化や、各都市が栄えるなどのいろいろな人にとって、とても重要なできごと。このように後に繋がるように、そして今にも影響しているようなできごとを残していくと、昔の歴史をイメージしやすくなると思う。

なので、僕の歴史の重要性は、その出来事が別の出来事の原因につながったり、今の何かに繋がっていたかどうかで決まると思う。

Dさん

今の歴史教科書は、昔重要だった事(出来事が起こった時代)と今もお重要な事と今につながる事の3点でとらえて大事にしているものが多いと思いますが私は今もお重要な事と今につながる事の2点でとらえた方がいいと思います。理由は

昔、重要だった事は過去の事にしと、今もお重要な事と今につながる事、この2点でとらえた方がいいと思います。理由は

昔、重要だった事は過去の事にしと、今もお重要な事と今につながる事、この2点でとらえた方がいいと思います。理由は

昔、重要だった事は過去の事にしと、今もお重要な事と今につながる事、この2点でとらえた方がいいと思います。理由は

昔、重要だった事は過去の事にしと、今もお重要な事と今につながる事、この2点でとらえた方がいいと思います。理由は

昔、重要だった事は過去の事にしと、今もお重要な事と今につながる事、この2点でとらえた方がいいと思います。理由は

昔、重要だった事は過去の事にしと、今もお重要な事と今につながる事、この2点でとらえた方がいいと思います。理由は

昔、重要だった事は過去の事にしと、今もお重要な事と今につながる事、この2点でとらえた方がいいと思います。理由は

- ・今にも影響
- ・今なお重要
- ・今につながる

# 未来予測に役立つから

## Eさん

「歴史を学ぶ意味」を高める教科書になるのが目的の下  
まず、私にとって「歴史を学ぶ意味」は何なのか明確にして  
おこうと思います。

私にとって「歴史を学ぶ意味」とは今を知るため、未来を予測  
するためです。

下は、今を知るため、未来を予測するために重要なものは何な  
しょうか。私は「原因」と「結果」だと思います。だから、「何か時代  
が変えた大きな出来事(結果)」と「なぜそれが起きたのか(原因)」、  
これに歴史の重要性は決まると思います。

しかし、私が教科書を見て思ったのは、太文字が多いということだ  
です。そのため、何か重要なものだけに分かるべく、歴史を学ぶ意味下を  
要約させました。

→ 問題点: 太文字が多く重要なところから読みづらい。

改善策: 私だけなら「原因」と「結果」以外の大文字をなるべく  
重要なところをハイライトする。

一人一人「歴史を学ぶ意味」が違います。まず、何が重要  
なのか分かってもらうこと。一人一人が「歴史を学ぶ意味」に気が  
ける。それができれば、自然と何を学習すればいいのか分かる。関心  
を持って意味のある学習ができます。

その手助けができる教科書こそが「歴史を学ぶ意味」を高めること  
に役立つと思います。

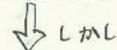
## Fさん

私はまず、歴史の重要性について考えました。最初は、「歴史の重  
要性は人によって違う」という考えでした。しかし、そうなるほど重  
要性はつけられないということになってしまいます。重要なこと、そ  
うでないこと、個人差はあっても区別はあるのです。当たり前なこと  
ですが、それはかりを戻しては教科書の文章は全て太字  
の重要語句になってしまうでしょう。以下は私の意見と理由。そ  
れでいきます。

### 中世の歴史の特徴

(私が思う)

- ・現代まで残る文化が多くてきた時代 - 能や書院造 狂言など
- ・戦い自体はそれほど多くないが大きな戦い - 元寇など
- ・農民にも大きな発展があった。



それから、私が重要だと思う部分(太字になっていない物)

- ・二毛作 定期市・ゴシヤマイン・隠岐
- なぜ重要ではないのか分からず、歴史に対する苦学意識が出てくる

私が教科書に関する指摘は特にありません。が、私は歴史を見る  
上で大切にしている言葉がありますそれは「オットー・フォン・ビスマ  
ルクの言葉です。愚者は経験に学ぶ、賢者は歴史に学ぶ」とい  
う言葉です。直訳は「愚者だけが自分の経験から学ぶと信じて  
いる。私はむしろ、最初から自分の誤りを避けるため、他者の経験  
から学ぶのを好む」です。数年前から大切にしています。ここから、私にと  
っての重要性は、歴史を学ぶ理由は、過去の失敗や成功から学ぶこと  
ができるように、原因と結果は、さりしているかどうか、です。私の

最終的な意見は、教科書に何を基準にどうやって重要性を決めて  
いるのか示すことが必要ではないか、という意見です。それならか  
ねておこなって、よかったら、教科書がもっと、重要になるように

考えられ、自分の意見をも、と深く持ち、早く授業が受けられるようになる。  
私はそう思います。

- ・今を知り、**未来の**  
**予測**に役立つのは、  
因果関係
- ・過去の失敗や成功  
に学び、**誤りを避け**  
**る**ためには、因果  
関係

# 重要さは1つに決まらない

## Gさん

初めまして僕は [redacted] です。僕は「歴史を学ぶ意味」を高めるためにということでこの意見書を書きました。

まず、僕にとって「歴史を学ぶ意味」とは、歴史を学ぶことで自分の住んでいる国ではどのようなことがあったのかを知ることだけでなく、昔の出来事や人物の考え方を現代に生かす、という意味もあると思います。この意味を高めるために僕は以下の点を改善すれば良いと思います。

僕は歴史の重要性の違いに注目しました。歴史の重要性の違いには二種類あると思います。

一つ目は、その人やその国の立ち場によって重要性が変わると思います。二つ目は、現代と昔によってその出来事の重要性は変わります。僕はこの二つの視点から改善点を考えました。

一つ目のその人やその国の立ち場によって変わります。これがどういうことかという点、教科書には日本から見た外国は載っているが、外国から見た日本はあまり載っていない。外国と日本では同じ出来事に対して全く違うことを考えているかもしれない。その外国の考え方を取り入れることで「自分の考える「歴史を学ぶ意味」が高まると思います。

二つ目の現代と昔の重要性は変わるについてです。昔ではとても重要なことが今ではあまり重要ではない出来事がたくさんあります。また、昔のものが何らかの改良されて引き継がれているものや、そのまま引き継がれているものがあります。その昔のものが時代を経るにつれて改良されていく変化の過程が良く分かるようにすると現在の考えからさらに深まると思います。以上が僕の意見です。

## Hさん

私は中世の歴史教科書について、太字になっている語句を少なくすべきなのではないかと思っております。

教科書は、広島島の中学生だけでなく、北は北海道から南は沖縄まで、全国の中学生が使うものです。そんな教科書は、執筆したものが「これは重要だ」と思った語句を太字にして掲載している。

ですが、先程も述べた通り、教科書は、全国の中学生が使うものであり、それぞれ地域では、その地を治めた戦国武将や大名が栄えた身元など、さまざまな個性があります。この広島を治めた毛利家は私にとっては重要だけれど、東京や北海道、沖縄の人にとっては、広島の人と同様な答えは帰ってこないと思います。逆に、新潟のあたりを治めた上杉謙信が重要ですか？と聞かされても、「重要ではない」と答えると思います。

また、その資料においても同じで、その地方に残さる資料も「あつり人の人を重要だ！」という風に強調している風にも思いました。

けれど、具体的にどうしようかと悩んでいると、弟が使っている教科書に太字がほとんどない事に気がきました。『わたしたちの広島』という教科書ですが、この写真のように太字がほとんどない事が分かります。全部とはいいませんが、少しでもここ近づけることで「全国の中学生に対応できるのではないか」と思いました。以上の理由から、中世の歴史教科書について、太字を減らすべきだと思しました。



- 立場によって異なるもの
- 時代によって変わるもの
- 書き手の考えが現れるもの
- 地域によって異なるもの

# 教科書へのご意見

Iさん

小学校から勉強している歴史は膨大な量があるけど、今まで、歴史をなぜ学ぶのか明確に説明される授業などなく、なまじり勉強しているだけで、将来絶対に役に立つと思う。

今使っている教科書も表面上しか書かれてなくて振り下げておぼろげに、出来事、人物、人物の人物など

たくさんあって、今でも～読んだ歴史の中もたくさんある。昔の事なんかから、完璧に分かる

はずないのに、少しの情報だけをもとに全ての出来事があるかのように書かれているように見える歴史の教科書は何のために作られているのですか？

何のために今の私達また次の世代へ語り継がれているのですか？個人の意見だと、昔を振り返って、今に役立っているのか分からない。歴史には戦争なども含まれていて、戦争はたくさん命が奪われていて、今の日本があるのは確かだけれど、人はまた同じ失敗をまた繰り返すために、昔の日本について深く考えたり

これからの日本について考える時間を使った方が良いと思う。

Jさん

私が思う、歴史の重要性は、今・未来に、どのような影響をあたえたのか・あたえるのかによって、変わってくる(決まる)と思います。

この教科書で「歴史を学ぶ意味」を高めるために、私が改善した方が良いと思う点は、しっかりとポイントでいうのではなく、全体的な事で、今この教科書は重要な所を、黒い太字にして、等一していると思いますか？

全て同じ黒字にするより、いつ重要だったのか？たぐいにとって重要だったのか？同じ重要性でも、種類があると思うので、種類によって、太字の色を分けた方が、分かりやすく、今以上に良い教科書になると思います。

## これからの日本をこそ考えるべき

- ・何のために、私達は次の世代に語り継ぐのか
- ・これまで失敗を繰り返してきたのに、なぜ昔について考えるのか

## 教科書を重要度で色分けするべき

- ・それはいつ・だれにとっての重要さか
- ・どんな種類の重要さか

# 草原への質問

Kさん

草原先生こんにちは

僕は、この教科書を見て先生に聞きたいことがあります。

それは、歴史の重要性はなんですかということですか。

自分たちも授業でそのことについて考えましたが、僕にはよく分かりません。

先生にとって歴史の重要性は何か教えてください。

## あらためて草原からの【挑戦状】

1. あなたにとって**教科書**とは？
2. あなたにとって歴史の**重要/非重要**を線引きする**基準**とは？
3. 1600年以降の歴史のうち、全国の中学生と**共通に記憶にとどめ、語り継ぎたい**出来事とは？
4. 2100年の歴史教科書を執筆しよう
  - 2011 東日本大震災
  - 2012 第二次安倍内閣誕生
  - 2014 広島土砂災害…安佐南, 安佐北
  - 2015 18歳選挙権導入
  - 2018 広島土砂災害…坂, 熊野, 呉
  - 2020 新型コロナウイルス感染の拡大