

探究的な学びを支援する 社会科地域学習用デジタルコンテンツの開発と活用 －「のん太の学び場」と「東広島市立図書館連携講座」の場合－

守谷 富士彦*・大坂 遊*・篠田 裕文**・青本 和樹**・
高見 史織***・正出 七瀬***

(2019年12月9日受理)

Development and Application of Social Studies Digital Contents for Inquiry Based Learning:
A Case of “NONTA’s Classroom” and “Higashi-Hiroshima City Library Collaboration Seminar”

Fujihiko Moriya, Yu Osaka, Hirofumi Shinoda, Kazuki Aomoto, Shiori Takami and Nanase Shode

The purpose of this study is to develop digital contents that support inquiry based learning and to propose application examples of “local community studies” conducted in Japanese primary social studies education. For this reason, we set up a development project team by researchers and university students majoring in social studies education and developed digital contents over a year. In this project, we formulated five “design principles” for development. The contents were envisioned in consideration of the format, cooperation with social studies textbooks and supplementary readers for community studies, correspondence with the course of study, and the fairness of the areas handled. Finally, the digital contents which name is “NONTA’s Classroom” was developed and 10 keywords were released on the website. Along with the release, in cooperation with Higashi-Hiroshima City Library, we invited local elementary school students to use the digital contents and learn and verified the application and improvement of digital content. As a result of this research, 1)we conceived the design and concrete contents and structure of digital content that supports inquiry based learning and developed it. Also, 2)we specified an example of how to apply and confirmed its effectiveness.

Key words : social studies, digital contents, inquiry based learning, local community studies

1 はじめに

(1) 初等社会科における地域学習の意義

本稿では、学校内外での地域学習において探究的な学びを支援する社会科デジタルコンテンツの開発を行い、その活用例を示すことを目的とする。本稿で開発するデジタルコンテンツは、主として小学校第3学年および第4学年の学習内容である「地域学習」において社会科副読本を補うものとしての活用を想定している。

初等社会科カリキュラムは、第1・2学年の生活科で学校・家庭から始まり、近隣、市区町村、都道府県、国、世界・国際社会へとより大きな社会集団に広がっていく同心円拡大原理に基づいて編成されている。山根(2000)によると、この配列方法には理論的に2つの内容が含まれている。すなわち、第1に、子どもの発達にしたがって、「社会認識は空間的により離れた事物、あるいは大きく遠い地域の学習へと進む」こと、第2に、

*広島大学教育ビジョン研究センター教育研究推進員、**広島大学大学院教育学研究科博士課程前期、

***広島大学教育学部