

# COVID-19 パンデミックへの学校教育における対応マトリックス

	心身の健康と安全 Well-being	カリキュラム Curriculum	オンライン活用 Online-Use
<b>超短期的視点</b> <i>the immediate-term</i> ※1-2週間~1ヶ月	(例えば、子どもたちの日々の生活状況・安全・健康の確認)	(例えば、カリキュラム上の優先順位の確認)	(例えば、安心とつながいを感じられる動画配信)
<b>短期的視点</b> <i>the short term</i> ※1年間	(例えば、子ども・保護者・教職員の健康・安全の確認と支援の体制の構築)	(例えば、柔軟な単位認定、進級・卒業要件の認定)	(例えば、コンテンツリストの整備と相互交流の促進)
<b>中長期的視点</b> <i>the mid-term strategy for the next 12-24 months</i> ※1年~2年間	(例えば、生と性に関わる長期的支援とそのシステム構築)	(例えば、優先順位の見直しに基づく学校カリキュラムの改善)	(例えば、反転授業・反復学習・多様な参加形態の模索)

※超短期的視点・短期的視点・中長期的視点の期間は、その期間に「終わる」ことではなく重視して取組を「始める」こと

COVID-19パンデミックへの教育における  
対策チェックリスト

- 1.タスク・フォース運営委員会
- 2.タスク・フォース内のスケジュール
- 3.ストラテジーを生み出す諸原則の定義
- 4.公衆衛生当局との調整の仕組み
- 5.カリキュラムの目標の優先順位の再検討
- 6.縮減した学習時間の回復の選択肢の追求
- 7.教育を届ける手段オンライン学習
- 8.学びのサポートの役割と期待
- 9.コミュニケーションのウェブサイト
- 10.教育を届ける代替方法
- 11.最も弱い立場にある子ども・保護者のサポート
- 12.子ども同士のコミュニケーションと協働
- 13.教師の専門性開発  
保護者の学びの仕組み
- 14.子どもたちの評価(アセスメント)の仕組み
- 15.進級と卒業のための適切な仕組み
- 16.教育の規制のフレームワークの改訂
- 17.学校の教育活動の維持のための計画
- 18.食料を届ける代替方法
- 19.メンタルヘルスサポート
- 20.日常的なコミュニケーションツール
- 21.教職員の状況の日常的な確認の仕組み
- 22.オンラインツールの安全な使用方法
- 23.学校ネットワークとのコミュニケーション
- 24.学校マネジメントのための支援
- 25.コミュニケーション・プラン

A Checklist for an education  
response to the COVID-19 Pandemic