

遠隔授業への取り組み

広島大学附属小学校

今日までの歩み

3 / 2 **休校開始**

基本的には、紙媒体の学習支援

4/8～4/14 (内4日登校)

- ・プリント
- ・ドリル
- ・自己採点

5/11～13 (内半日登校)

※ 渡したら、2週間放置・・・

5 / 27～29 (内半日登校)

6 / 1 ～ **分散登校開始**

ICT教育研究の蓄積
が無かった。

Zoom ×

Teams ×

Google classroom ×

学校メール○

学校HPに自宅学習課題を掲載

令和2年5月6日までの自宅学習課題の追加について

広島大学附属小学校

	1 年	2 年	3 年	4 年	5 年	6 年
国語科	①ひらがなすうじスキル1冊仕上げる(4/14 配付) ②音読集「ひばり」の音読練習 ③プリント集(6枚4/14 配付) ④名前の練習(ベネッセ名前の練習をダウンロードできる場合は紙に書く。できない場合はマスのあるノートに書く。)	①漢字スキルアップ ④～⑫(4/14～4/21) ⑬～⑳(4/22～5/6) ②プリント集(10枚4/14 配付) ③音読集「おがわ」などの詩の音読(表を作って記録する。) ④インターネット「ちびむす」文法・語彙2年15枚(紙に印刷できる場合は紙に書く。できない場合はノートに書く。) ※○をつけて、直しもする。	①漢字スキルアップ(P4～46) ②音読集「くさぶえ」 ③ローマ字(p1～15) ④プリント集(10枚4/14 配付) ⑤インターネット「ちびむす」「説明文・論説」3年5組、「小説」3年5組(紙に印刷できる場合は紙に書く。できない場合はノートに書く。) ※○をつけて、直しもする。	①あかねこ漢字スキル①((4/14～4/21) ②(4/22～5/6) ②プリント集(8枚4/14 配付) ③音読集「すいしゃ」視写 ④漢字ノート ⑤インターネット「ちびむす」「説明文・論説」4年5組、「小説」4年5組(紙に印刷できる場合は紙に書く。できない場合はノートに書く。) ※○をつけて、直しもする。	①漢字スキルアップ ②プリント集(5枚4/14 配付) ③漢字ノート ④音読・意味調べ(教科書p18～22、p34～39、p57～70) ⑤インターネット「ちびむす」「説明文・論説」5年5組、「小説」5年5組(紙に印刷できる場合は紙に書く。できない場合はノートに書く。) ⑥自主学習ノート(自分で用意)に教科書の問題を解く。(P44、45、74～77、89、113) ※○をつけて、直しもする。	①漢字スキルアップ ④～⑧(4/14～4/21) ⑨～⑳(4/22～5/6) ②プリント集(5枚4/14 配付) ③特進クラスの国語実力テストの範囲(ノート5ページ以上+5ページ以上) ④国語活用トレーニングシート(3枚4/14 配付) ⑤インターネット「ちびむす」「説明文・論説」6年5組、「小説」6年5組(紙に印刷できる場合は紙に書く。できない場合はノートに書く。) ※○をつけて直しもする。 ⑥平和の作文(ピースサミット用下書き)1600字(原稿用紙4枚以内)
社会科	なし	・「身近なしごと」「しごとずかん」等に関する本があれば読む。(むずかしい場合は読まなくてよい)	・教科書p.2～35を読む。 ・地図帳で広島県・広島市の位置を調べる。 ・地図記号を調べて、ノートにまとめる。	・『わたしたちの広島』p.116を参考にしたり、節水、水に関する情報をインターネット等で調べたりして、水を大切に使うために自分たちができることをノートにまとめる。	・教科書p.2～20を読む。 ・教科書p.21の空欄に言葉を書き込む。 ・日本の白地図をインターネットでダウンロードして、(https://happyilac.net/tizusiro-todonone2012.pdf)「産地・山脈」「河川」「平野」を調べて、白地図に色分けして書き込む。(pdfを印刷できない場合は、ノートに日本地図を描いて書き込む)	・問題集「実力突破」p.4～15にある実力問題のページに解答を書き込み、答え合わせをする。(間違えたところはもう一度挑戦する)

メールを活用した近況報告

児童の個人名

1	大分類	小分類	No	名前
2	4年	1組	0	
3	4年	1組	0	
4	4年	1組	0	
5	4年	1組	0	
6	4年	1組	1	
7	4年	1組	1	
8	4年	1組	2	
9	4年	1組	2	
10	4年	1組	3	
11	4年	1組	4	
12	4年	1組	5	
13	4年	1組	5	
14	4年	1組	6	
15	4年	1組	7	
16	4年	1組	7	
17	4年	1組	8	
18	4年	1組	8	
19	4年	1組	9	
20	4年	1組	9	
21	4年	1組	10	
22	4年	1組	10	
23	4年	1組	11	
24	4年	1組	11	
25	4年	1組	12	
26	4年	1組	12	
27	4年	1組	13	

みんな元気ですか。早く一緒に遊びたいね！

早くみんなと野球がしたいです。

みんなは元気ですか？みんなとはやく遊んだり勉強がしたいです。

みんな元気ですか？私は早くみんなとドッチボールをしたいです。

元気ですか？僕はフワフワパンケーキが作れるようになりました！

僕は毎日、姉とお昼ご飯を作っています。

みんなは何をして過ごしていますか？私は毎日本を読んでいます！

ぼくは、「熟語パズル」というアプリをみつけてしています。

少し太ったかもしれません。みんなは、どうですか？

みんなと学校で会えるのを楽しみにしています。

宿題の他に毎日お手伝いをしています。みんなと早く会いたいな。

元気ですか私は元気です。早くみんなに会いたいです。

早く友達と遊びたいです！！

みんな、コロナウイルスにかからないように気をつけてね

離れていても、元気をだして一緒に頑張ろうね！

休みが終わったら、いっぱい遊ぼうね！

子どもたちのメール（近況）
を集約して、全員に送信

孤立感の解消
所属感の回復

児童の個人名

家の中春 山の中花 メールを活用した「春の俳句」

ピアノ弾く窓の外にはニューリッヅ♫

おうちじかん GW もステイホーム"♫

春になり急にいきいき金魚草♫

也・春になり冬の服からころもがえ♫

春の空みんなの笑顔思い出す♫

本川の乗ってみたいな花いかな♫

耳元でブンブンうるさいミツバチが♫

花開き花見できずにざんねんだ♫

クローバー幸せさがし笑顔咲く♫

自転車でビュンビュン走るさくら坂♫

コロナでね外に出れずにコロぶとり♫

春の風木の葉がゆれてさわやかだ♫

お花見を来年こそはやりたいな／お花のねチャームを作って春気分♫

ゆらゆらとたくさんの花きれいだな♫

元気よくマスクもせずに鯉のぼり♫

春の歌ピヨピヨなくよ小鳥たち♫

花咲けどコロナで観れず泣く頃な♫

さくら後ふじとツツジが顔をだす♫

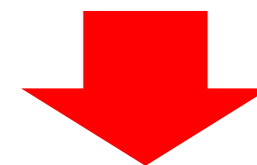
花壇にねたくさん咲いよチューリップ♫

バーベキュー庭でやっても最高だ♫

みんなとね早く授業をやりたいな♫

ベランダで春を感じるあたたかさ♫

子どもたちのメール（俳句）
を集約して、全員に送信



孤立感の解消
所属感の回復

今日までの歩み

3 / 2

休校開始

基本的には、紙媒体の学習支援

- ・プリント
- ・ドリル
- ・自己採点

4/8～4/14（内4日登校）

5/11～13（内半日登校）

5/27～29（内半日登校）

6 / 1 ～

分散登校開始

※ 渡したら、2週間放置・・・

You tube

オンデマンド授業

4/22 アンケート

5/1 学校長配信

5/14～毎週(火)(木)
授業動画配信

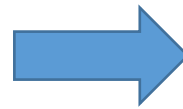
動画URLを校内で共有→ 学年メールで配信

→研修の効用も・・・

[illegible]

動画作成のポイント

- 動画は3～10分（10分以上は飽きる。）
- コンテンツというよりは、インフラ
もしくは、子どもの自宅学習の**ペースメーカー的役割**
（紙媒体の課題の使い方など…）
- 自宅での活動（書く・読む・歌う等）を促す。
- 教科書を積極的に活用（共有）し、学習を前に進める。
- 教師の顔を出して、つながり感。



学習内容そのものよりも大切かも

動画例

国語/ 「ヤドカリとイソギンチャク・第2回」 文章の構成

<https://youtu.be/VsH8KBu6a6Q>

音楽/ 「こいのぼり」 歌唱指導 (7m20s～)

<https://youtu.be/VF8MrZlg8GQ>

やってみて思ったこと。

- これまでの授業観で取り組むと、いろいろきつい。
 - ・費用対効果が低い。（5分の動画をつくるのに、数時間。）
 - ・学び合いが成立しない。よって浅い内容しかできない。
- しかし、やらないよりは、やったほうがいい。
- 学習内容によっては、コロナ後も継続する価値あり。
（音楽のお手本動画など。何度も見られることがメリット）
- 双方向性ツールがますます、ほしくなる。



現在、Google classroom 開拓中

遠隔授業への取り組み

広島大学附属小学校