

# 第6部

# EVRIからの提案

## 6-1 導入と概観(川口)

- 遠隔授業とは？
- 遠隔授業における3つの「フェーズ」とは？
- それぞれのフェーズの学校が抱える課題とは？
- 3つのフェーズに対応した支援とは？

## 6-2

**フェーズ0.x** の教育の論点(大坂)

「非オンライン」環境で、双方向的な学びをどうやって実現するか？

## 6-3

**フェーズ1.x** の教育の論点(三好)

既存のオンライン教材を使いつつ、授業をいかに展開するか？

## 6-4

**フェーズ2.x** の教育の論点(吉田・草原)

多様なツールを用いて、深い学びの伴う授業へと発展させるには？

# 「非オンライン」環境で、**双方向的**な学びをどうやって実現するか？

- 学んだことの反復でも定着でもなく、新しい（未習の）内容を自立的に学ばせなければならない
- 原則として紙媒体のプリントのやり取りで学習を完結させなければならない
- 子どもが他者と対面せずに「教師-子ども」「子ども-子ども」「子ども-保護者・地域・社会」をつなげる学習をデザインしなければならない
- 「知識・理解」「思考・判断・表現」「主体的な態度」の3観点を形成・評価しなければならない

フェーズ  
0.x

# 紙媒体中心で、「赤ペン先生」 方式で双方向性や他者との 交流を担保するなら…



## 学習プリント（日々発行）

- 対応する教科書ページ等の指定
- 既有知の確認, 学習内容の要約
- 用語の確認（説明）
- 探究課題（教科書をこえた思考・判断・表現を促す学習課題）
- 探究に使える資料の紹介（ウェブサイト, 番組, 施設, 人材等）
- 先生や他の児童生徒への質問・意見の記入欄  
→コメントをつけて返却, ポートフォリオとして蓄積させる

## 教科通信（週1くらい発行）

- 探究課題の優れた回答例の紹介
- つまづきやすいポイントのフォロー
- 学習に使える教材の紹介（ウェブサイト, 番組, 施設, 人材等）
- 先生へ寄せられた質問・意見への回答（先生から+他の子どもへ）
- 他の児童生徒に寄せられた質問・意見の紹介（先生がピックアップ+特定の子どものなどへ振る）
- 教科に関わるちょっとしたコラム  
→郵送orメール等で配信

- ◆ 「課題」にはパフォーマンス課題と評価ルーブリックを明示する
- ◆ アプリの紹介やQRコードの掲載などの「スマホ対応」を

○月○日○○科学習プリント  
学習テーマ:○○○○○について  
対応ページ:教科書P.○, 資料集P.○

1. ○○について, すでに知っていること, 説明できることを書こう。

--

2. ○○について, 教科書や資料集を読んで, 知らなかったことや新たにわかったことをまとめよう。

--

3. 用語の意味を調べて書こう。

○○	
○○	
...	

4. どうして○○は××なのだろう? 下にあげた資料や映像を見て, 仮説を立ててみよう!

ポイント①: ○○の立場で考えよう

ポイント②: ○○と比較して説明しよう

--

資料①  
(文字・写真資料)

資料②  
(動画, ウェブサイト)

資料③  
(施設, 人材へのアクセス方法)

5. 先生やクラスの友達に向けて, わからなかったことやもっと知りたいこと, 聞いてみたいことを書いてみよう。

--

○月○日○○科通信第○号

テーマ:○○○○ ○○○○

先週は「○○(単元名)」について学びましたね。これについて、最近こんな出来事がありました。

(題材に関する時事的な話題,新しい学説,小説や漫画の抜粋など,子どもが関心を持ちそうなもの)

みなさんも,この話題について気になったら,調べて教えて下さいね。

さて,先週○日に出した課題「どうして○○なのだろう?」について,みんなからこんな仮説が出されました。

(子どもの優れた回答例の紹介とそれに対する先生による意義付け)

(子どもの優れた回答例の紹介とそれに対する先生による意義付け)

○○の視点から書いてくれた人が多かったですね。

いっぽう,○○の課題については,答えるのが難しかったようですね。

(子どもの典型的なつまずき事例の紹介とそれに対する先生のフォロー)

そういえば,○○さんから,クラスの友達にこんな挑戦状が来ました(笑)。どなたか答えられる人はいますか!?

(子ども同士の議論が誘発されたり,学びの視点が深まったり広がったりしそうな意見・質問をピックアップして紹介)

○○についてもっと知りたい人は,下にあげたような情報にアクセスしてみましょう。感想を待っています!

資料①  
(文字・写真資料)

資料②  
(動画,ウェブサイト)

資料③  
(施設,人材へのアクセス)