

COVID-19に伴う 休校問題を考える 大学の支援活動に関する ニーズ調査

結果報告

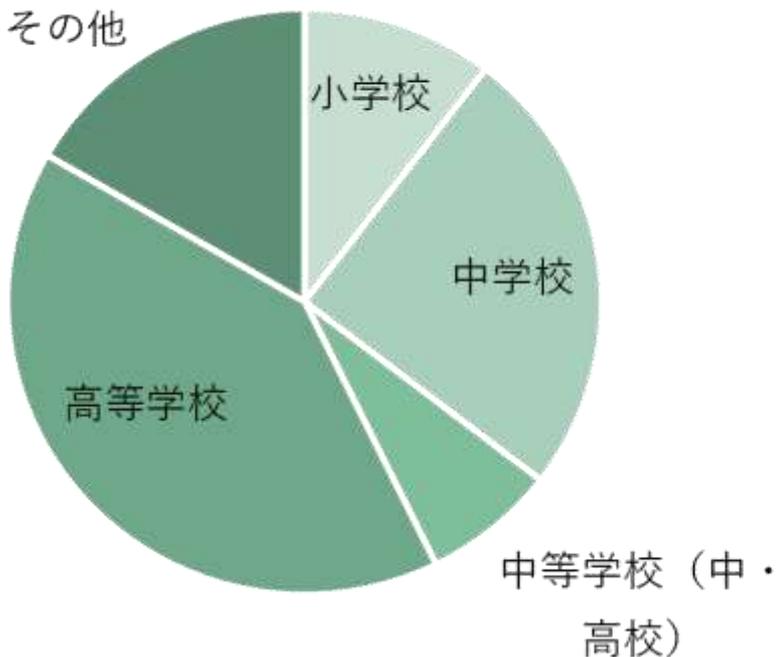


ご回答くださった先生方96名

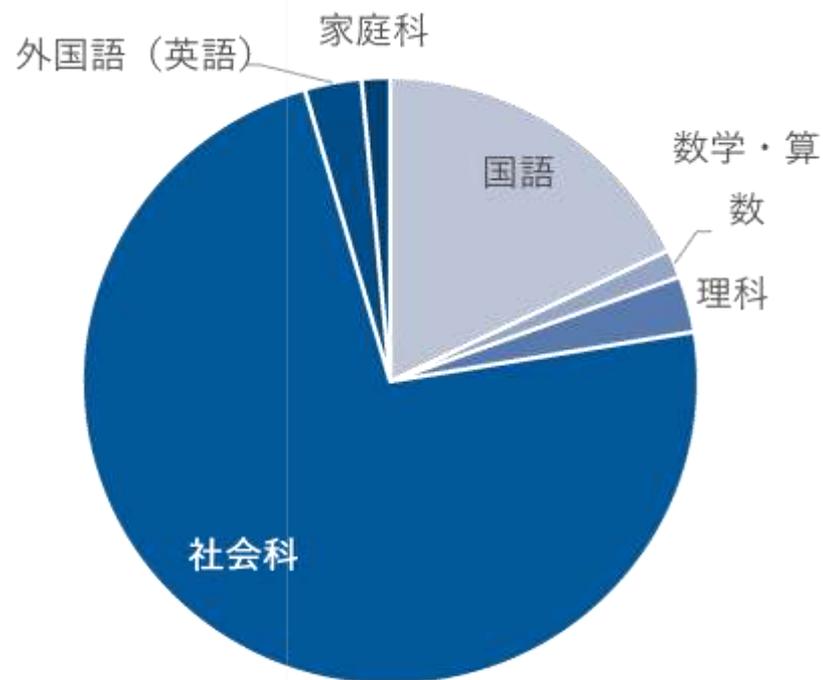


校種

専門学校・大
学, その他



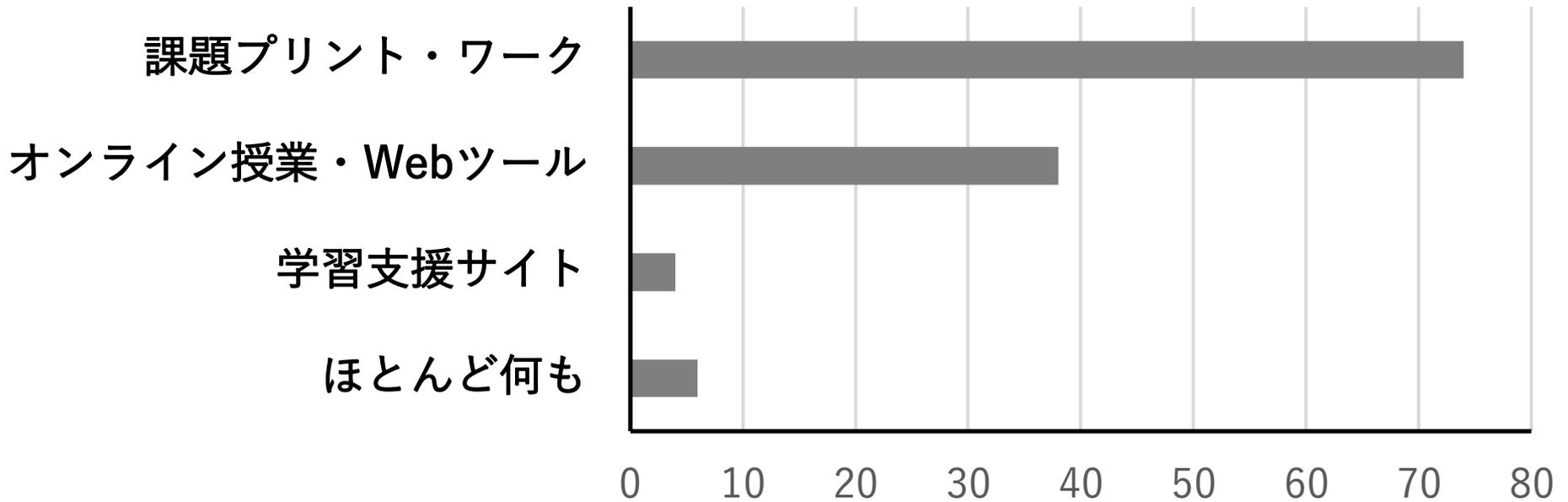
担当教科



※小学校, 専門学校, 大学は除く

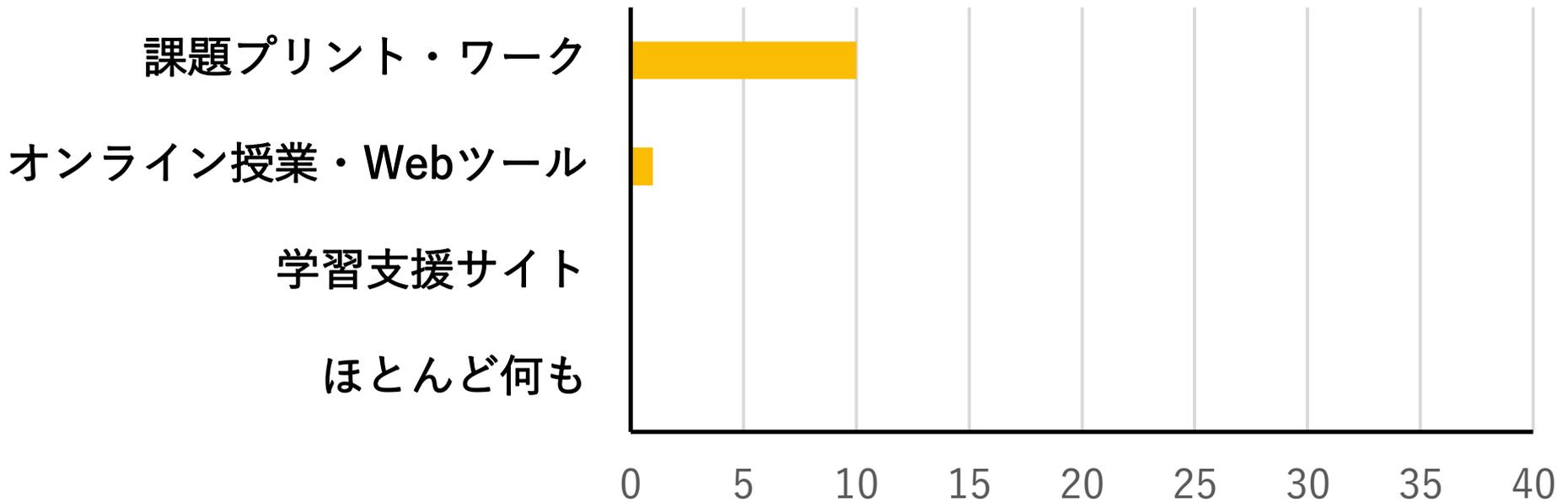
ありがとうございました。

休校時の指導（全体）



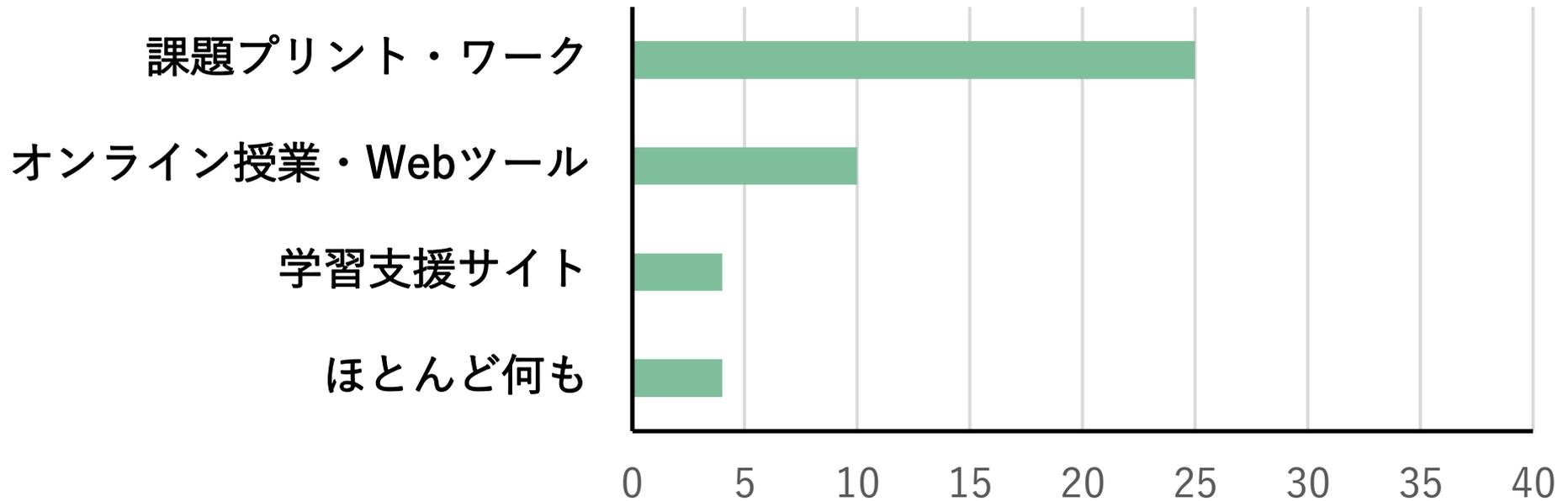
（回答数。複数解答可）

休校時の指導（小学校）



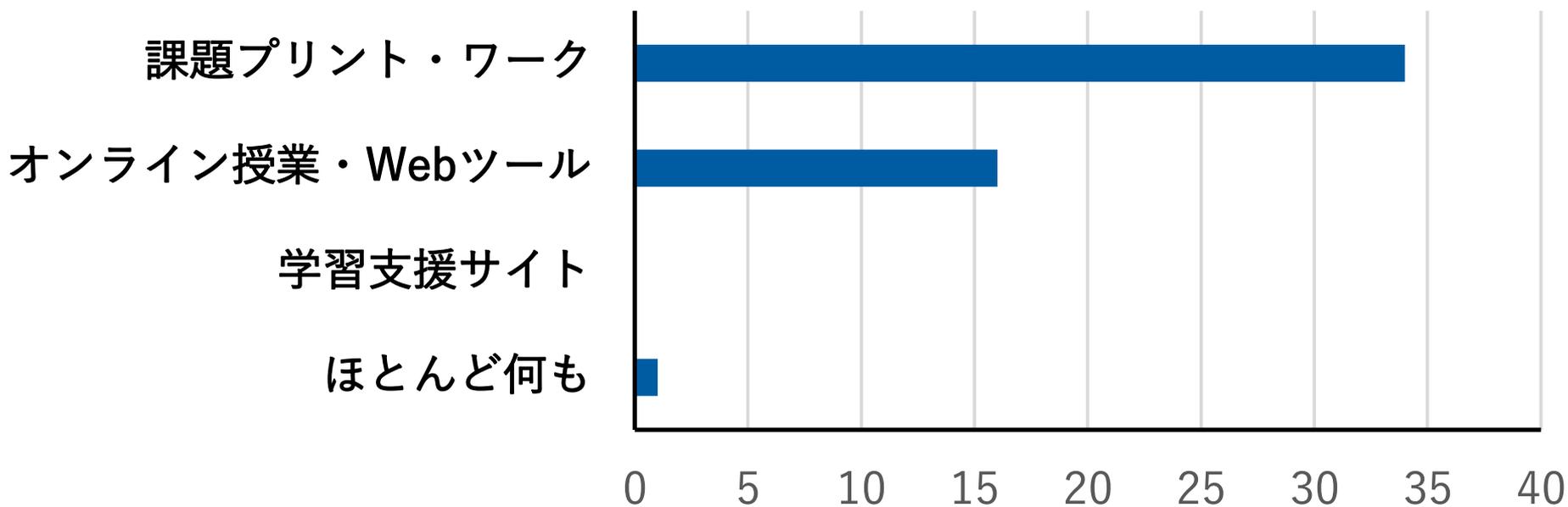
(回答数。複数解答可)

休校時の指導（中学校， 中高）



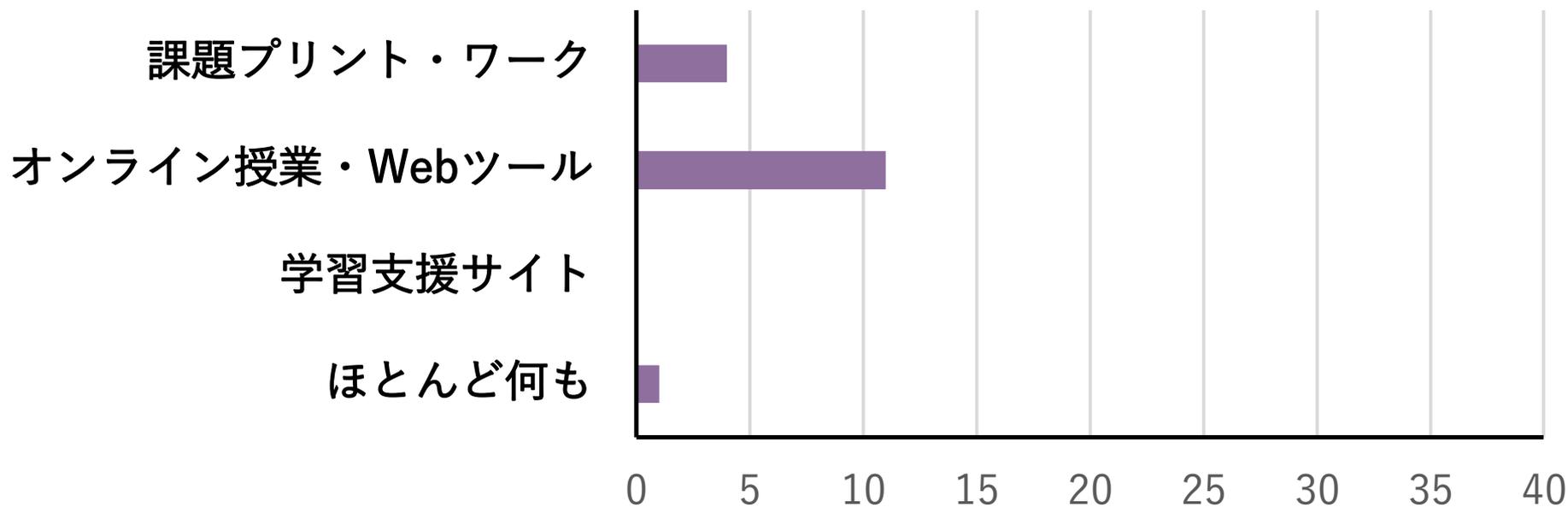
(回答数。複数解答可)

休校時の指導（高等学校）



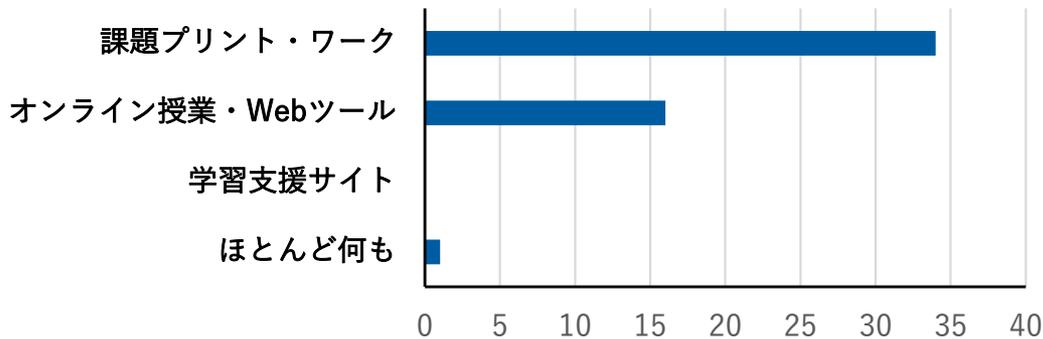
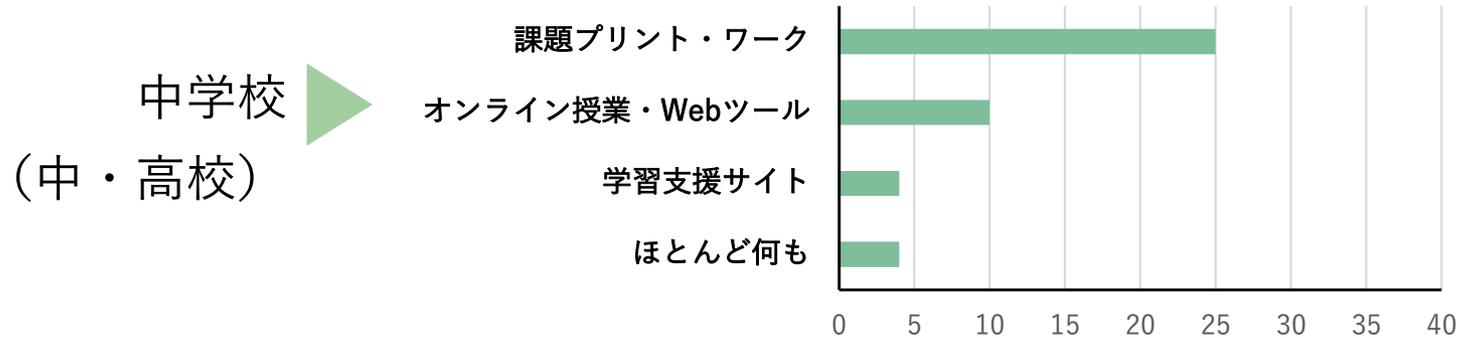
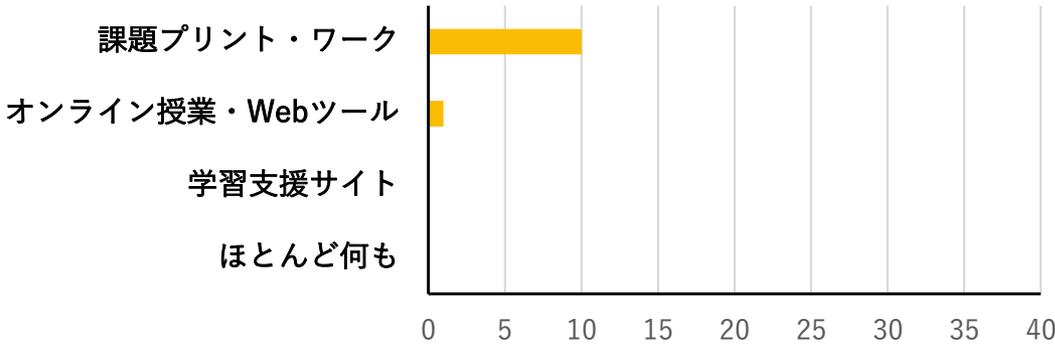
(回答数。複数解答可)

休校時の指導（専門学校・大学）



(回答数。複数解答可)

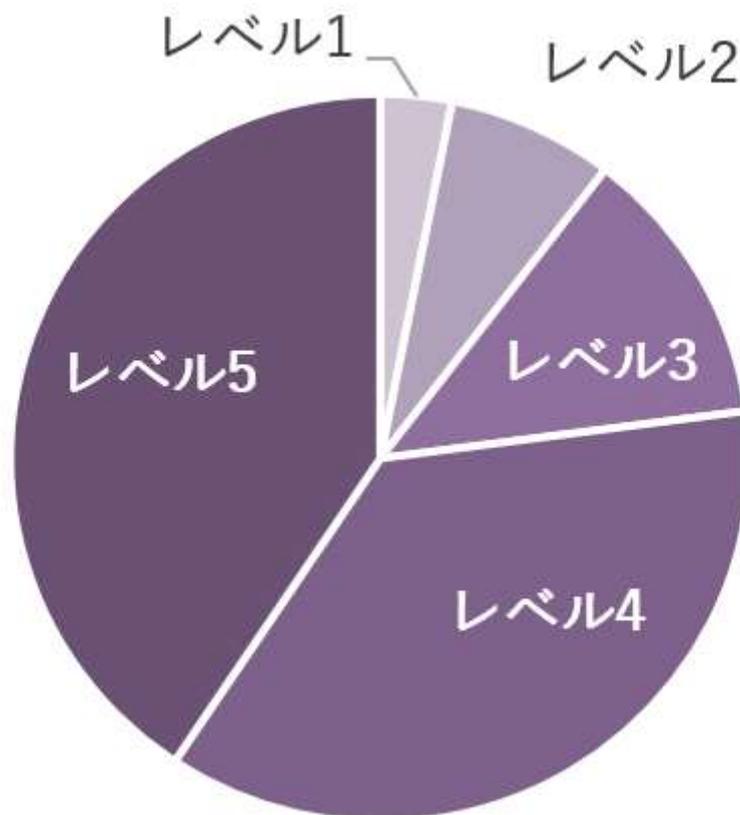
休校時の指導（小～高 比較）



休校時の指導（小～高 比較）



困難さを5段階で



※レベルが高いほど、困難さを強く感じていることを示す

困難さの内容



進度の維持, 学力保障

課題の設定方法

受験・進路に関すること

児童生徒の学習環境・格差

連絡・コミュニケーション

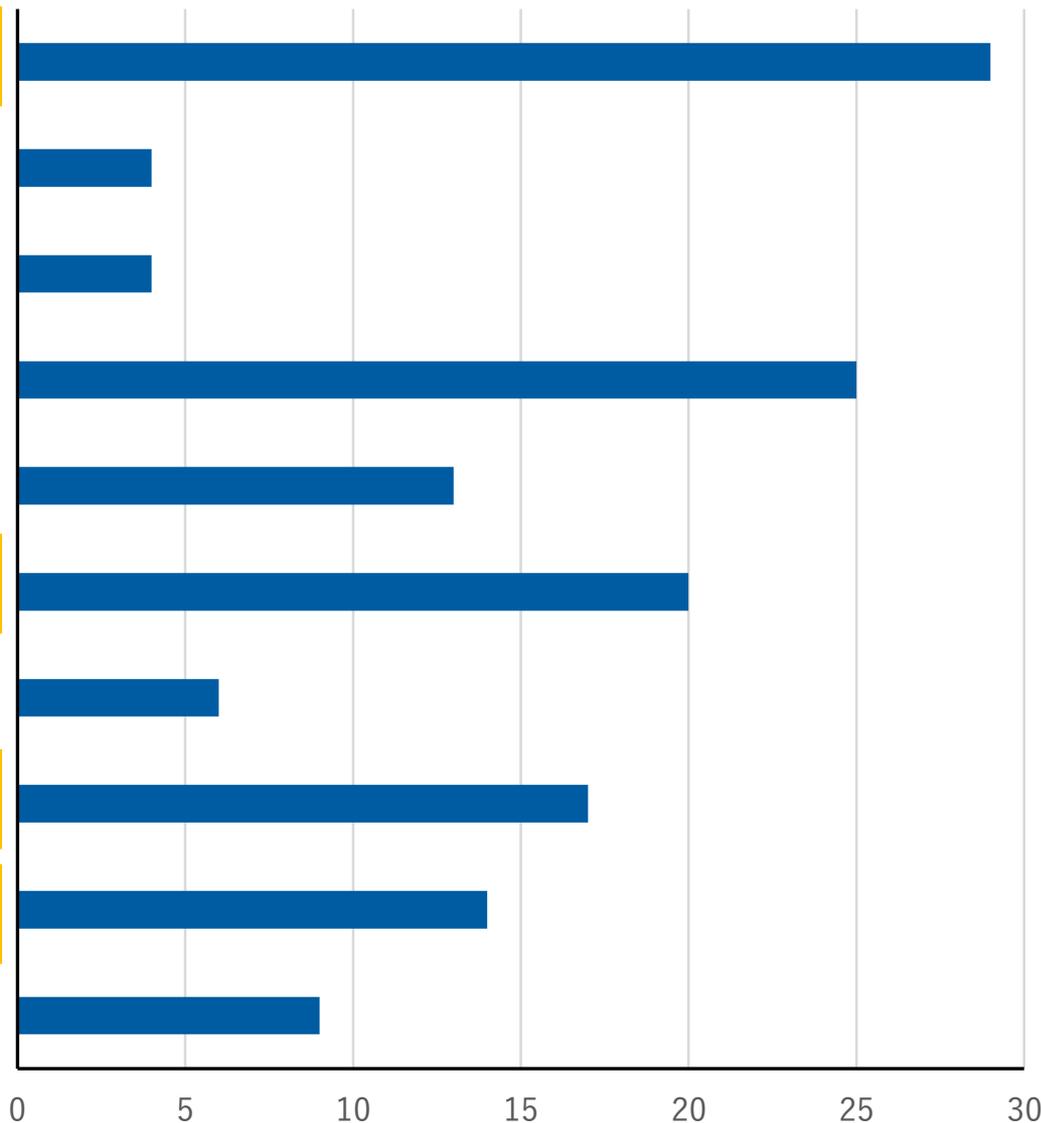
実態把握・メンタルやフィジカルケア

個に応じた指導・サポート

双方向でのレスポンス

ICT対応

見通しの不透明さ・不安



(回答数。
複数解答)

困難さの内容（進度の維持）



- 授業の進度の遅れを限られた時間数でいかにこなすか。
- 休校明けに再開されたとして授業時間数の確保が困難。
- 授業の見通しが立たず、内容を終わらせられるのか不安。
- 課題プリントをやることで学習したとみなしてもよい、と文部科学省はいつているが、実際の現場はそんなことはできない。

困難さの内容（学習環境・格差）



- 生徒たちの在宅学習の環境がわからない
- 生徒全員がオンライン授業の環境下にはない。
- 結局、公平性の観点から、環境が揃わないとオンライン授業の実施に至らない。
- 家庭のネット環境によっては視聴ができない（もしくはしない）生徒もいる。
- 家庭によって親がどれだけ子どもと過ごせるか(学習支援や精神面のケア)の差がかなり大きくなる。
- 公立中学校では、各家庭のネットワーク環境について未整備の状況もある。pcやタブレットも所有していない家庭もある。

困難さの内容（実態把握・ケア）



- 生徒の学力状況の把握，生徒の心身の状況の把握ができない。
- 入学したてで，入学式以降顔を合わせていない、実態もわからない。
- 児童の状況把握、児童の家庭での過ごし方の把握が難しい。
- 家庭学習が充実しているか、規則正しく生活できているか心配。

困難さの内容（双方向でのレスポンス）



- オンラインでは，双方向でのやりとりが困難。
- 生徒がきちんと理解しているかがわからない。
- 各生徒が何を知りたいのかが，リアルタイムで知ることができないため、一方通行になりそう。
- やりとりから生まれる授業を展開できない。
- 双方向ではないので導入が難しい。

困難さの内容（ICT対応）



- オンライン授業を実施する場合の手続きとセキュリティ対策がわからない。
- オンライン化のための録画、録音、画面上の情報量の修正などの方法がわからない。
- 学校のオンライン授業配信の環境が無いこと。オンライン授業のノウハウが無い。
- 学校に割り当てられたオンライン授業を配信するための回線が一つしかないため、回数、時間とも不十分な授業となってしまう。

困難さの内容



進度の維持, 学力保障

課題の設定方法

受験

児童生

連絡・

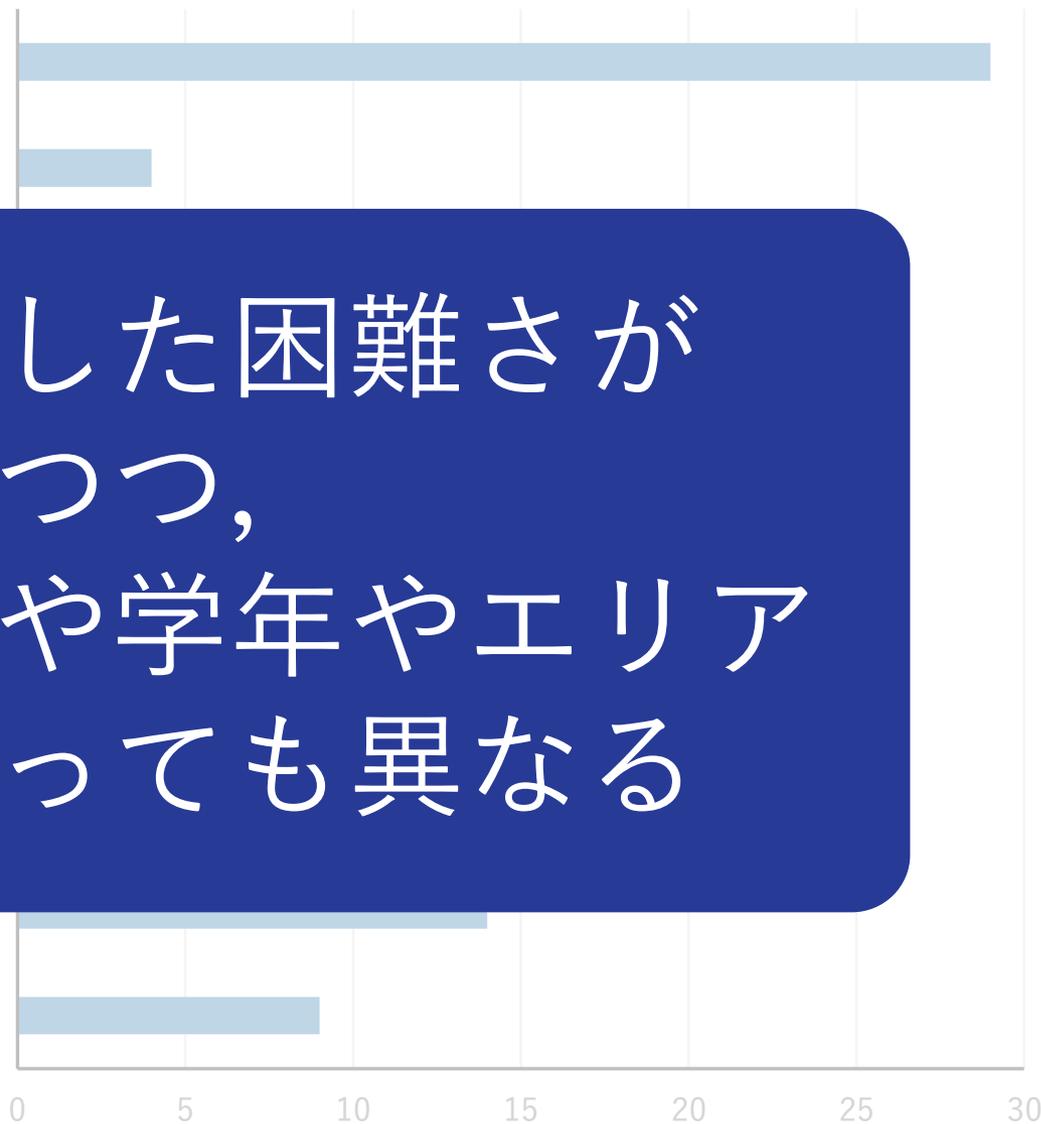
実態把握・メンタ

個に応

双

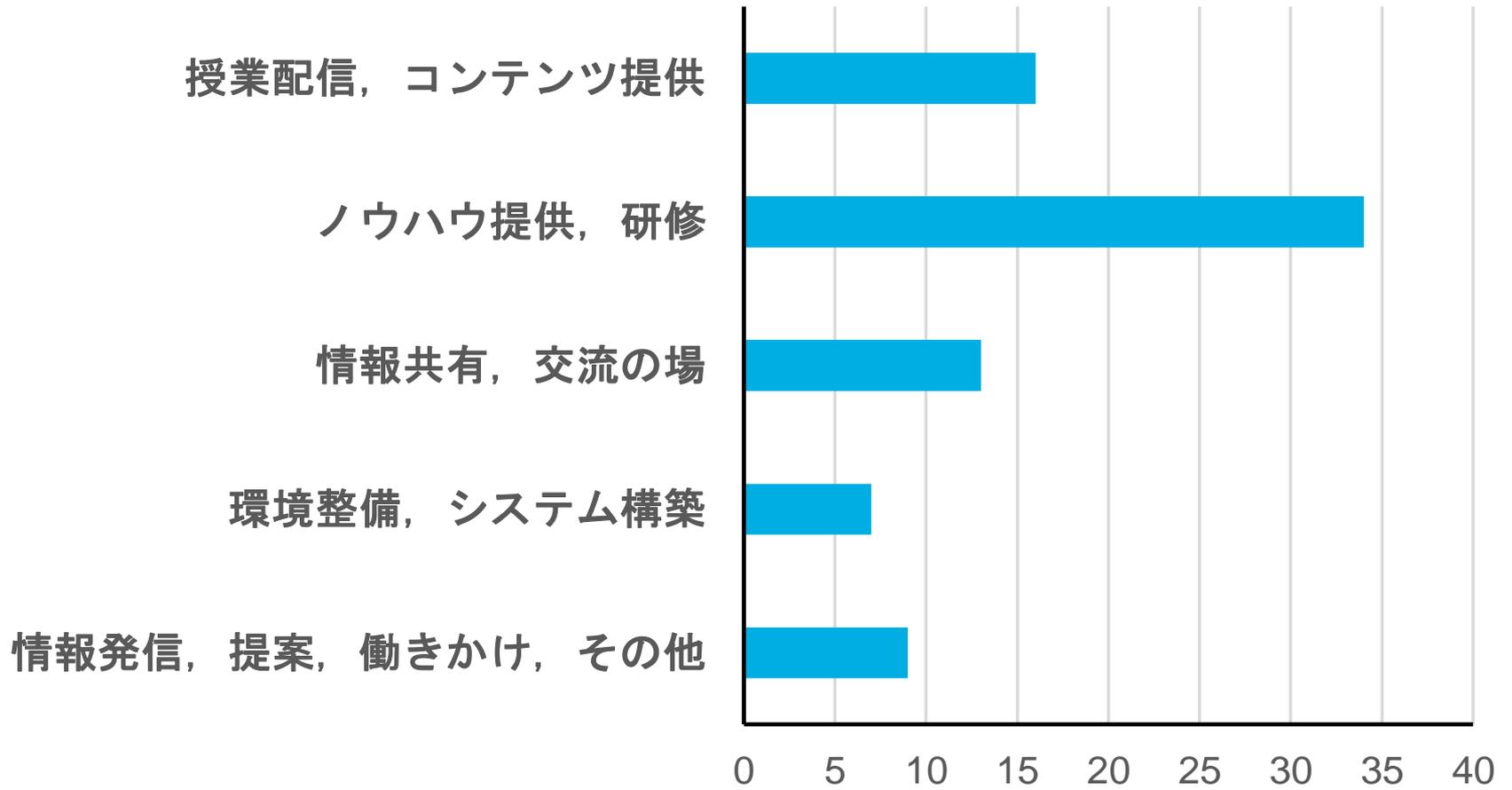
共通した困難さが
ありつつ、
環境や学年やエリア
によっても異なる

見通しの不透明さ・不安



(回答数。
複数解答)

EVRIに望むこと



EVRIに望むこと（コンテンツの例）



- 小学生向けの学習支援のポータルサイト。
- 休校中の生徒に提供できるような学習コンテンツの公開。
- 子どもたちが面白い、進んでやりたいと思えるような教材をアップ。
- ウェブで行う授業配信。
- 指導要領に沿ったレベル別オンライン授業の配信。
- 学習動画。

EVRIに望むこと（ノウハウの例）



- オンライン授業に有用なアプリケーション・サイト等の紹介。
- オンライン授業の方法についての講習会またはマニュアルの配布など。
- オンラインなど代替のコミュニケーション手段の具体的方法の案内。
- オンライン授業において、どのように一方向の授業を回避するか。

EVRIに望むこと（情報共有の例）



- オンライン授業に有用なアプリケーション・サイト等の紹介。
- オンライン授業も含めた家庭学習支援について、他の先生方がどのような実践をされているか。
- 色々な先生方の経験やアイデアを知れるようなデータベース。

EVRIに望むこと



授業配信, コンテンツ提供

ニーズもある程度
共通しているが,
環境や学年やエリア
によっても異なる

情報発信

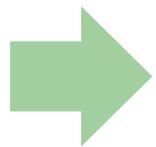
0 5 10 15 20 25 30 35 40

ここまですをまとめると



学校の状況，児童生徒の状況，エリア
などにより，

先生方の現状もお悩みもいろいろ。



現状やお悩みを，
ざっくり「フェーズ化」してみました。

フェーズ0.0~2.x



0.0 一切のICT機器・ネット環境が全くない。

0.x オンライン環境が整備されていない。
どうやって学習機会を提供するのか？

1.x いきなりオンライン授業をすることに！？
どうすればできるのか？

2.x ある程度対応できているが。。。
良い授業をつくるためには、どうしたら？

フェーズ0.x~2.x の見積人数



フェーズ	小学校	中学校 (中高)	高等学校	専門学校・ 大学 その他	合計
0.x	9	19	20	4	52
1.x	1	9	15	7	32
2.x	0	3	2	3	8

※「困難さ」「指導内容の現状」「望むこと」から分類してみました



進度の維持, 学力保障

課題の設定方法

受験・進路に関すること

児童生徒の学習環境・格差

連絡・コミュニケーション

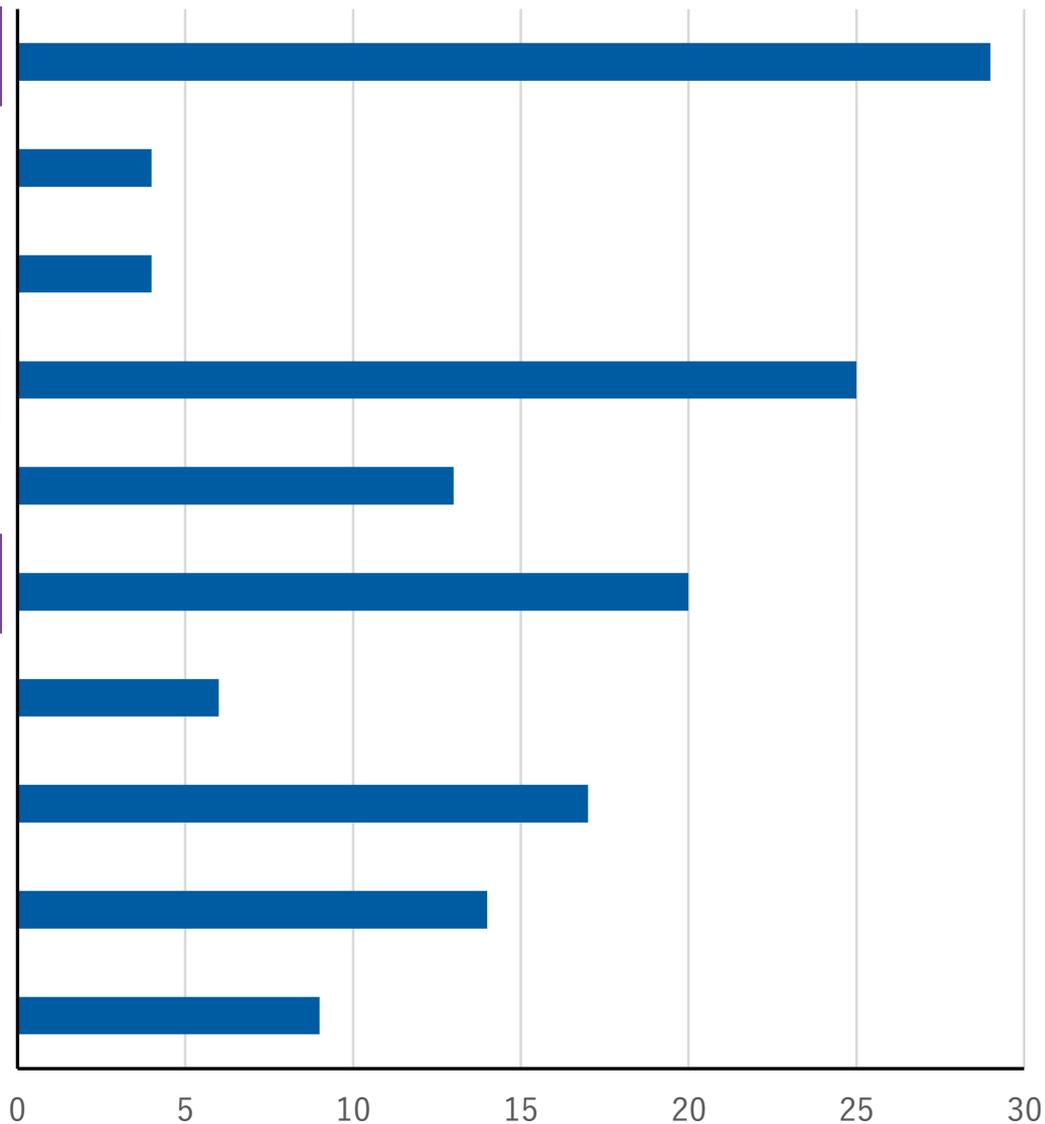
実態把握・メンタルやフィジカルケア

個に応じた指導・サポート

双方向でのレスポンス

ICT対応

見通しの不透明さ・不安



フェーズ0.x ご要望



EVRIに望むこと（コンテンツの例）

- 小学生向けの学習支援のポータルサイト。
- 休校中の生徒に提供できるような学習コンテンツの公開。
- 子どもたちが面白い、進んでやりたいと思えるような教材をアップ。
- ウェブで行う授業配信。
- 指導要領に沿ったレベル別オンライン授業の配信。
- 学習動画。

EVRIに望むこと（情報共有の例）

- オンライン授業に有用なアプリケーション・サイト等の紹介。
- オンライン授業も含めた家庭学習支援について、他の先生方がどのような実践をされているか。
- 色々な先生方の経験やアイデアを知れるようなデータベース。

フェーズ0.x環境の先生方と



EVRIに望むこと（コンテンツの例）

- 小学生向けの学習支援コンテンツ
- 休校中の生
- 公開。
- 子どもたち
- な教材をア
- ウェブで行
- 指導要領に
- 学習動画。

コンテンツリスト、
使い方の紹介や
情報共有・交流

有の例)

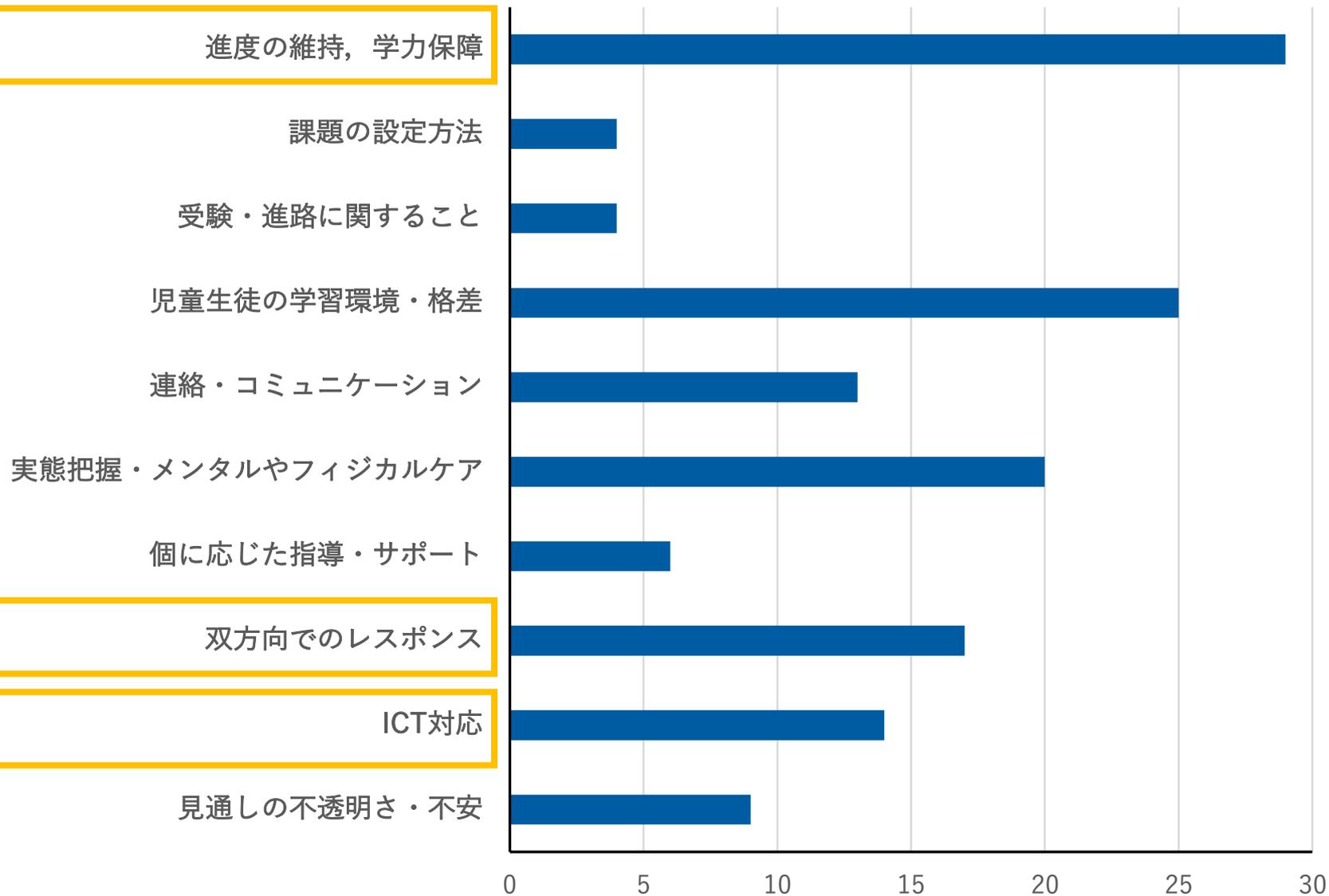
ション・サイト

オンライン授業を目的とした家庭学習支援について、他の先生方がどのような実践をされているか。

- 色々な先生方の経験やアイデアを知れるようなデータベース。

フェーズ1.x

「困難さ」



フェーズ1.x ご要望



EVRIに望むこと（ノウハウの例）

- オンライン授業に有用なアプリケーション・サイト等の紹介。
- オンライン授業の方法についての講習会またはマニュアルの配布など。
- オンラインなど代替のコミュニケーション手段の具体的方法の案内。
- オンライン授業において、どのように一方向の授業を回避するか。

EVRIに望むこと（情報共有の例）

- オンライン授業に有用なアプリケーション・サイト等の紹介。
- オンライン授業も含めた家庭学習支援について、他の先生方がどのような実践をされているか。
- 色々な先生方の経験やアイデアを知れるようなデータベース。

フェーズ1.x環境の先生方と



EVRIに望むこと（ノウハウの例）

- オンライン授業に活用可能なツール、サービス等
等の紹介。
- オンライン授業の
マニュアルの
- オンライン授業
体的方法の
- オンライン授業
を回避する

オンライン授業の
ノウハウ、
情報共有・交流

共有の例）

セッション・サイト

オンライン授業を目的とした家庭学習支援について、他の先生方がどのような実践をされているか。

- 色々な先生方の経験やアイデアを知れるようなデータベース。

